



Администрация Добрянского городского округа

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ДОБРЯНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

ПРИКАЗ

г. Добрянка

№ _____

**Об утверждении
Положения о проведении
муниципального
мониторинга системы
управления качеством
образования**

В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 20.04.2021 № 08-70 «О направлении материалов по организации мониторинга системы управления качеством образования органов местного самоуправления», в целях выявления степени сформированности и эффективности функционирования муниципальной системы управления качеством образования, а также организации своевременной и качественной работы по внедрению механизмов оценки качества образования, контроля качества образования, получения и анализа достоверной и объективной информации о состоянии качества образования, совершенствования процессов управления

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о проведении муниципального мониторинга системы управления качеством образования (Приложение № 1) (далее – Положение) и технический паспорт (Приложение № 2) муниципального мониторинга системы управления качеством образования (далее – Мониторинг).

2. Утвердить состав экспертной комиссии анализа предоставления данных в систему Мониторинга (Приложение № 3).
3. Утвердить Положение о деятельности экспертной комиссии анализа предоставления данных ОО в систему муниципального мониторинга (Приложение № 4).
4. Утвердить форму оценочного листа эксперта (Приложение № 4)
5. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник управления образования

Е.В. Кривенко

**Положение о проведении муниципального мониторинга системы
управления качеством образования**

1. Общие положения

1.1. Положение о проведении муниципального мониторинга системы управления качеством образования (далее - Положение) устанавливает единые требования к осуществлению процедур мониторинга муниципальной системы управления качеством общего образования (далее - МСУКО) и определяет его цели, задачи, объекты, организацию и технологию проведения муниципального мониторинга.

1.2. Положение разработано в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами в сфере образования, региональными законодательными актами, а также нормативными актами органа местного самоуправления муниципального образования:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования от 20.04.2021 года № 08-70 «О направлении материалов по организации мониторинга системы управления качеством образования органов местного самоуправления»;
- Распоряжением Минпросвещения России от 01.09.2021 года № 3-210 «Об утверждении методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования»
- Приказом управления образования администрации ДГО от 11.08.2021 года № 189 «Об утверждении МСУКО в ДГО»

1.3. Настоящее Положение распространяется на управление образования администрации Добрянского городского округа (далее - Управление

образования) и муниципальные образовательные учреждения всех типов и видов, расположенные на территории округа.

1.4. Основными пользователями результатов являются категории: органы законодательной и исполнительной власти муниципального образования; управление образованием администрации Добрянского городского округа, как учредители образовательных учреждений; образовательные учреждения; работодатели и их объединения; общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

1.5. В целях своевременного реагирования на отклонения в значениях целевых показателей и, следовательно, повышения рисков невыполнения показателей МСУКО, было принято решение разработать муниципальный мониторинг (далее — ММ). С функциональной точки зрения ММ встраивается в управленческий цикл следующего вида,



где:

ЦЕЛИ — основные ориентиры достижения показателей развития системы образования, обозначенные в программе муниципальной системы управления качеством образования (МСУКО);

ПОКАЗАТЕЛИ — целевые показатели программы МСУКО и входящих в нее подпрограмм;

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ МОНИТОРИНГ — муниципальная система мониторингов в сфере образования (ММ);

АНАЛИЗ — подготовка и качественный анализ показателей ВСУКО и МСУКО;

МЕРЫ — распоряжения Управления образования и ОО, также и другие меры, направленные на корректировку текущих значений целевых показателей (разрабатываемые по итогам публичных отчетов - собеседований);

АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕР — сравнительный анализ показателей в динамике (между двумя и более публичными отчетами);

СОБЕСЕДОВАНИЕ – отчет образовательной организации (ежегодно в январе и июле) в форме собеседования с членами экспертной комиссии.

Таким образом, годичный управленческий цикл начинается и заканчивается в августе каждого года и оценивает, в первую очередь, показатели прошедшего учебного года. Также присутствует промежуточный контроль исполнения показателей качества образовательных результатов и деятельности организаций, который проводится ежегодно в декабре.

Разработка ММ также ставит целью централизацию сбора информации о системе образования и, как следствие, снижение отчетной нагрузки на образовательные организации за счет ликвидации дублирующихся отчетов и создании единой информационно-аналитической платформы. Немаловажным фактором также является разработка ММ как автоматизированной системы, функционирующей в электронном виде — это ведет к повышению уровня информатизации системы образования в целом и укладывается в программу мер национального проекта «Образование», в частности — проекта «Цифровая образовательная среда».

2. Механизмы муниципального мониторинга

I. Механизмы управления качеством образовательных результатов

2.1. Система оценки качества подготовки обучающихся

Обоснование цели

Основная миссия системы оценки качества подготовки обучающихся - диагностика образовательных результатов, соответствующих ФГОС, выявление условий, влияющих на их достижение, принятие управленческих решений.

Мониторинг оценки качества подготовки обучающихся проводится по перечню показателей, разработанных на основе выработанных целей и задач.

Количественный и качественный анализ качества образования на основе показателей позволит решить следующие задачи управления качеством образования: 1) оценить состояние системы, уровень качества образования, которое она обеспечивает; 2) выявить сильные и слабые стороны системы и на этой основе определить приоритеты развития.

Учет и использование результатов мониторинга

Анализ результатов мониторинга осуществляется путем сбора информации по каждому разработанному показателю. Аналитический материал включает в себя статистические сведения, динамику результатов с выявлением факторов, влияющих на высокие и стабильные результаты образовательных процедур.

Адресные рекомендации могут быть направлены как в адрес отдельных образовательных учреждений, так и в адрес отдельных целевых групп - руководителей образовательных учреждений и их заместителей, педагогов-психологов и классных руководителей.

С учетом проведенного анализа результатов мониторинга принимаются соответствующие меры и управленческие решения, а также проводятся:

- мероприятия по системе оценки качества подготовки обучающихся утверждаются программой развития или дорожной картой, разработанной и утвержденной на муниципальном уровне. Данный документ является основой для планирования школьных мероприятий по системе оценки качества подготовки обучающихся;

- мероприятия, направленные на систему оценки качества подготовки обучающихся, с руководителями образовательных учреждений и их заместителями проведение совещаний, собеседований;
- информационно-разъяснительная работа по вопросам оценки качества подготовки обучающихся с учащимися и их родителями;
- иные мероприятия, направленные на качество подготовки обучающихся.

Управленческие решения (конкретные действия, направленные на достижение поставленных целей и задач с учетом выявленных проблемных областей) принимаются на муниципальном и школьном уровнях. Решения могут содержаться в приказах, решениях совещательных органов, либо носить рекомендательный характер (методические рекомендации).

Последний управленческий цикл - анализ эффективности принятых мер представляется в виде описания тех мер, мероприятий и управленческих решений, которые проводились и были приняты. И включает в себя сведения о сроках проведения анализа эффективности принятых мер, выводы и определение проблемы.

Анализ результатов мониторинга, а также все последующие управленческие действия, представленные в виде отдельных документов, размещаются в информационной системе «Муниципальный мониторинг показателей муниципальной системы управления качеством образования в Добрянском городском округе»

1.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и /или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

Обоснование цели

Обеспечение высокого качества образования в настоящее время является одним из важных приоритетов государственной образовательной политики в Российской Федерации. Основная проблема неравенства в образовании связана с расслоением школ по образовательным результатам учащихся, когда наряду с

успешными школами, школами-лидерами формируется группа школа с низкими образовательными результатами.

Стратегия и тактика развития муниципальной системы образования определена муниципальной программой развития образования, утвержденной приказом управления образования от 11.08.2021 года № 198 «Об утверждении МСУКО в ДГО»

Учет и использование результатов мониторинга

По результатам мониторинга осуществляется обработка полученной информации с использованием комплексного сравнительного анализа по нескольким процедурам оценки качества образования на основе кластерного подхода с использованием статистических, аналитических и экспертных методов анализа результатов. На основе полученных результатов осуществляется разработка мер, направленных на выравнивание шансов получения качественного общего образования, на устранении институциональных, экономических, социокультурных и территориальных факторов, препятствующих получению качественного общего образования, разрабатываются адресные рекомендации; осуществляются мероприятия по повышению качества образования, по преодолению / снижению факторов, обуславливающих низкие результаты обучения; принимаются управленческие решения на различных уровнях управления системой образования.

Адресные рекомендации могут быть направлены как в адрес отдельных образовательных учреждений, так и в адрес отдельных целевых групп:

- различных субъектов - участников образовательных отношений (руководителей и специалистов органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, руководителей и специалистов муниципальных методических служб, руководящих и педагогических работников школ с низкими результатами обучения).

Мероприятия по повышению качества образования определяются на уровне муниципального комплекса мер по реализации системы оценки качества подготовки обучающихся (далее - Комплекс мер). Комплекс мер содержит план

мероприятий («дорожную карту») по реализации системы оценки качества подготовки обучающихся, а также перечень мероприятий. Мероприятия муниципального Комплекса мер являются основой для планирования школьных мероприятий по повышению качества образования.

Управленческие решения (конкретные действия, направленные на достижение поставленных целей с учётом выявленных проблемных областей) могут приниматься на муниципальном и школьном уровнях. Решения могут содержаться в приказах, распоряжениях, указаниях, либо носить рекомендательный характер.

Анализ результатов мониторинга, а также все последующие управленческие действия, представленные в виде отдельных документов, размещаются в информационной системе «Муниципальный мониторинг показателей муниципальной системы управления качеством образования в Добрянском городском округе»

1.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

Обоснование целей.

В настоящее время актуальна проблема выявления, развития и поддержки одарённых детей. Одаренные дети - мощный стратегический ресурс для инновационного социально - экономического развития муниципалитета, региона, страны в целом; реализованная возможность каждого человека проявить и применить свой талант, преуспеть в профессии влияет на качество жизни, обеспечивает экономический рост и прочность демократических институтов, обеспечивает глобальную конкурентоспособность страны и отдельного региона в ключевых областях - наука, спорт, культура - это стратегические ориентиры в реализации государственной политики в отношении развития талантов у детей и молодежи в округе и крае. Приобщение талантливых и способных ребят к научно-исследовательской деятельности, разработке проектов, выполнению творческих работ позволяет создавать благоприятные условия для их самообразования и профессиональной ориентации.

Учет и использование результатов мониторинга

Анализ результатов мониторинга осуществляется по окончании мониторинга проводится путем сбора информации по каждому разработанному показателю. Аналитический материал включает в себя статистические сведения, динамику результатов с выявлением факторов, влияющих на формирование профессиональной ориентации обучающихся.

Адресные рекомендации могут быть направлены как в адрес отдельных образовательных учреждений, так и в адрес отдельных целевых групп – руководителей образовательных учреждений и их заместителей, педагогов-психологов и классных руководителей.

С учетом проведенного анализа результатов мониторинга принимаются соответствующие меры и управленческие решения, а также проводятся:

- мероприятия по системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, утверждаются программой развития или дорожной картой, разработанной и утвержденной на муниципальном уровне. Данный документ является основой для планирования школьных мероприятий по по системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

- мероприятия, направленные на систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, с руководителями образовательных учреждений и их заместителями проведение совещаний, собеседований;

- информационно-разъяснительная работа по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей с учащимися и их родителями;

- иные мероприятия, направленные на систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Управленческие решения (конкретные действия, направленные на достижение поставленных целей и задач с учетом выявленных проблемных областей) принимаются на муниципальном и школьном уровнях. Решения могут

содержаться в приказах, решениях совещательных органов, либо носить рекомендательный характер (методические рекомендации).

Последний управленческий цикл - анализ эффективности принятых мер представляется в виде описания тех мер, мероприятий и управленческих решений, которые проводились и были приняты. И включает в себя сведения о сроках проведения анализа эффективности принятых мер, выводы и определение проблемы.

Анализ результатов мониторинга, а также все последующие управленческие действия, представленные в виде отдельных документов, размещаются в информационной системе «Муниципальный мониторинг показателей муниципальной системы управления качеством образования в Добрянском городском округе»

1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Обоснование цели

Основная миссия системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся - успешная социализация и адаптация обучающихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» воспитание определено, как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Необходимость проведения муниципального мониторинга по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся обусловлена реализацией Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования (далее - ФГОС), которые направлены на создание основы для обоснованного

профессионального самоопределения, формирование готовности к саморазвитию и самоопределению, содействие осознанному выбору профессиональной деятельности и будущей профессии и как результат - образовательно-профессионального выбора, построение индивидуального проекта личностного и профессионального развития.

Учет и использование результатов мониторинга

Анализ результатов мониторинга осуществляется путем сбора информации по каждому разработанному показателю. Аналитический материал включает в себя статистические сведения, динамику результатов с выявлением факторов, влияющих на формирование профессиональной ориентации обучающихся.

Адресные рекомендации могут быть направлены как в адрес отдельных образовательных учреждений, так и в адрес отдельных целевых групп - руководителей образовательных учреждений и их заместителей, педагогов-психологов и классных руководителей.

С учетом проведенного анализа результатов мониторинга принимаются соответствующие меры и управленческие решения, а также проводятся:

- мероприятия по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся утверждаются дорожной картой, разработанной и утвержденной на муниципальном уровне. Данный документ является основой для планирования школьных мероприятий по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

- мероприятия, направленные на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся, с руководителями образовательных учреждений и их заместителями проведение совещаний, собеседований;

- информационно-разъяснительная работа по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации с обучающимися и их родителями;

- иные мероприятия, направленные на самоопределение и профессиональную ориентацию школьников.

Управленческие решения (конкретные действия, направленные на достижение поставленных целей и задач с учетом выявленных проблемных областей) принимаются на муниципальном и школьном уровнях. Решения могут содержаться в приказах, решениях совещательных органов, либо носить рекомендательный характер (методические рекомендации).

Последний управленческий цикл - анализ эффективности принятых мер представляется в виде описания тех мер, мероприятий и управленческих решений, которые проводились и были приняты. И включает в себя сведения о сроках проведения анализа эффективности принятых мер, выводы и определение проблемы.

Анализ результатов мониторинга, а также все последующие управленческие действия, представленные в виде отдельных документов, размещаются в информационной системе «Муниципальный мониторинг показателей муниципальной системы управления качеством образования в Добрянском городском округе»

II. Механизмы управления качеством образовательной деятельности

2.1. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций

Обоснование цели.

Мониторинг эффективности руководителей образовательных учреждений предполагает выявление динамики в эффективности деятельности руководителей образовательных учреждений и, как следствие, выявление динамики качества работы образовательных учреждений в целом. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных учреждений Добрянского городского округа направлена на преодоление противоречий между требованиями к профессиональным и личностным качествам руководителя и уровнем его готовности к выполнению функций руководителя с

целью поиска оптимальных способов повышения эффективности работы образовательного учреждения.

Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. Федеральный закон № 273 - ФЗ) ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью образовательного учреждения закреплена за руководителем.

В основе деятельности руководителя образовательного учреждения, осуществляющего образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в аспекте осуществления качественного образования лежат федеральные государственные образовательные стандарты, регламентирующие требования к результатам, структуре и условиям освоения основных образовательных программ.

Роль руководителя образовательного учреждения, как эффективного, нацеленного на достижение высоких результатов менеджера, занимает центральное место в системе социально-экономического развития образовательного учреждения. Поскольку эффективность образовательного учреждения напрямую зависит от эффективности управленческой деятельности руководителя, который ее возглавляет, важной задачей для учредителя становится всесторонняя оценка профессиональных качеств и деятельности руководителя образовательного учреждения.

В целях проведения вышеуказанной оценки необходимо всесторонне анализировать работу руководителей образовательных учреждений. Действенным механизмом является организация и проведение мониторинга эффективности руководителей образовательных учреждений Добрянского городского округа.

Мониторинг показателей

Анализ результатов мониторинга

Результатами анализа являются:

- выявление управленческих дефицитов руководителей образовательных учреждений;
- формирование адресных рекомендаций по ликвидации управленческих дефицитов руководителей и повышению их эффективности;
- выявление и распространение лучших практик управленческой деятельности.

Меры, управленческие решения

В соответствии с полномочиями Управление образования администрации Добрянского городского округа:

- принимает решения, направленные на совершенствование мониторинга эффективности руководителей образовательных учреждений, которые оформляются приказами, либо рекомендательными письмами;
- организует деятельность, направленную на устранение профессиональных дефицитов и повышение эффективности руководителей, включающую повышение квалификации и организацию сетевого взаимодействия руководителей образовательных учреждений, а также участие руководителей образовательных учреждений в конкурсах профессионального мастерства, вебинарах, совещаниях и других мероприятиях.

Анализ результатов мониторинга, а также все последующие управленческие действия, представленные в виде отдельных документов, размещаются в информационной системе «Муниципальный мониторинг показателей муниципальной системы управления качеством образования в Добрянском городском округе»

2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

Обоснование цели

Национальные стратегические документы ставят перед системой образования цель: обеспечение глобальной конкурентноспособности отечественного образования и вхождения Российской Федерации в число ведущих стран по качеству образования. Важнейшим элементом

образовательной системы является учитель, обладающий ключевыми профессиональными компетенциями, владеющий актуальными образовательными технологиями и активно участвующий в процессе поддержания развития данной системы.

Дополнительное профессиональное образование становится одним из системообразующих факторов, обеспечивающих реализацию государственной политики в области образования. Оно должно адекватно и быстро реагировать на требования рынка труда, обеспечивать сохранение и развитие кадрового потенциала, поднять обучение педагогических работников на новый качественный уровень. Успешное решение данного направления позволит педагогам эффективно работать в новых условиях, обеспечит качество образовательных услуг, предоставляемых педагогическим работникам, восполнит их профессиональные дефициты и повысит качество дополнительного профессионального образования.

Анализ результатов мониторинга

1. Комплексный анализ результатов мониторинга обеспечивает:

- повышение эффективности и качества педагогической деятельности посредством индивидуальной работы над выявленными профессиональными дефицитами;
- поддержку мотивации к профессиональному росту педагогических работников, в том числе через участие в конкурсах профессионального мастерства;
- организацию работы по профилактике профессионального выгорания педагогических работников.

2. Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа адресована следующим субъектам образовательного процесса:

- педагогическим работникам образовательных учреждений;
- администрации образовательных учреждений;
- руководителям районных методических объединений.

Меры и управленческие решения

1. По итогам проведения анализа результатов мониторинга реализуется комплекс мер:

- разработка индивидуальных планов профессионального развития педагогических работников;
- повышение мотивации к формированию индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагогических работников;
- проведение конкурсов профессионального мастерства;
- проведение мероприятий, направленных на повышение мотивации педагогических работников на обновление профессиональных знаний, использование передовых педагогических практик;
- организация обмена опытом и лучшими педагогическим практиками;
- профилактика профессионального выгорания педагогических работников.

2. По итогам проведения анализа результатов мониторинга принимаются управленческие решения:

- разработка в образовательных учреждениях индивидуальных планов профессионального развития педагогов;
- разработка программ профессионального роста;
- разработка программ профилактики профессионального выгорания педагогических работников.

Анализ результатов мониторинга, а также все последующие управленческие действия, представленные в виде отдельных документов, размещаются в информационной системе «Муниципальный мониторинг показателей муниципальной системы управления качеством образования в Добрянском городском округе»

2.3. Система организации воспитания обучающихся

Обоснование целей

Воспитание детей и молодежи рассматривается в настоящее время в качестве стратегического общенационального приоритета в контексте государственной политики Российской Федерации в сфере образования.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» воспитание является неотъемлемой частью образования, взаимосвязанной с обучением, но осуществляемой и как самостоятельная деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и самореализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года определены основные направления и механизмы развития институтов воспитания, формирования общественно-государственной системы воспитания детей в России с учётом интересов подрастающего поколения, актуальных потребностей общества и государства, глобальных вызовов и условий развития страны в мировом контексте.

Актуальными проблемами в системе воспитания школьников, выявленными на основе анализа деятельности являются:

- в связи с социально-экономическими условиями, низким социальным фоном недостаточно развита система семейного воспитания, осуществления взаимодействия школы и семьи, привлечение родителей в общественное управление учреждением;
- недостаточная сформированность социальной активности обучающихся, система сетевого и межведомственного взаимодействия;
- недостаточно развита школьная система предупреждения, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- неэффективность системы мониторинга и контроля по оценке деятельности классного руководства.

Учет и использование результатов мониторинга

Анализ результатов мониторинга осуществляется по окончании мониторинга проводится путем сбора информации по каждому разработанному показателю. Аналитический материал включает в себя статистические сведения, динамику результатов с выявлением факторов, влияющих на систему организации воспитания обучающихся.

Адресные рекомендации могут быть направлены как в адрес отдельных образовательных учреждений, так и в адрес отдельных целевых групп - руководителей образовательных учреждений и их заместителей и классных руководителей.

С учетом проведенного анализа результатов мониторинга принимаются соответствующие меры и управленческие решения, а также проводятся:

- мероприятия по системе воспитания обучающихся утверждаются программой

развития или дорожной картой, разработанной и утвержденной на муниципальном уровне. Данный документ является основой для планирования школьных мероприятий по организации воспитания обучающихся;

- мероприятия, направленные на воспитание обучающихся, с руководителями образовательных учреждений и их заместителями, проведение совещаний, собеседований;

- информационно-разъяснительная работа по вопросам воспитания с обучающимися и их родителями;

- иные мероприятия, направленные на повышение уровня воспитанности школьников.

Управленческие решения (конкретные действия, направленные на достижение поставленных целей и задач с учетом выявленных проблемных областей) принимаются на муниципальном и школьном уровнях. Решения могут содержаться в приказах, решениях совещательных органов, либо носить рекомендательный характер (методические рекомендации).

Последний управленческий цикл - анализ эффективности принятых мер представляется в виде описания тех мер, мероприятий и управленческих

решений, которые проводились и были приняты. И включает в себя сведения о сроках проведения анализа эффективности принятых мер, выводы и определение проблемы.

Анализ результатов мониторинга, а также все последующие управленческие действия, представленные в виде отдельных документов, размещаются в информационной системе «Муниципальный мониторинг показателей муниципальной системы управления качеством образования в Добрянском городском округе»

2.4. Система мониторинга качества дошкольного образования

Обоснование целей

Система муниципального мониторинга качества дошкольного образования предназначена на выявление степени соответствия образовательных программ дошкольного образования и условий осуществления образовательной деятельности дошкольными образовательными учреждениями нормативным требованиям и социальным ожиданиям.

Необходимость проведения муниципального мониторинга качества дошкольного образования обусловлена реализацией Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), который позволяет оценить полноту и системность организации образовательной деятельности в дошкольных образовательных учреждениях района (далее - ДОУ), содержание образования детей по пяти образовательным областям (социально—коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), соответствие кадровых условий, развивающей предметно-пространственной среды, психолого-педагогические условия.

Слабые стороны в системе дошкольного образования:

- доля молодых педагогов не превышает долю педагогов пенсионного и предпенсионного возраста, недостаточное количество педагогов-психологов и логопедов в ДОУ;

- недостаточное материально-техническое оснащение дошкольных учреждений, в части создания развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО, особенно в дошкольных разновозрастных группах;
- отсутствуют условия для организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- недостаточное развитие внутренней системы оценки качества дошкольного образования.

Учет и использование результатов мониторинга

Мониторинг проводится один раз по итогам учебного года.

Анализ результатов мониторинга осуществляется по окончании мониторинга проводится путем сбора информации по каждому разработанному показателю. Аналитический материал включает в себя статистические сведения, динамику результатов с выявлением факторов, влияющих на качество дошкольного образования.

Адресные рекомендации могут быть направлены как в адрес отдельных образовательных учреждений, так и в адрес отдельных целевых групп - руководителей образовательных учреждений, старших воспитателей, воспитателей, педагогов-психологов и логопедов.

С учетом проведенного анализа результатов мониторинга принимаются соответствующие меры и управленческие решения, а также проводятся:

- мероприятия по качеству дошкольного образования утверждаются программой развития или дорожной картой, разработанной и утвержденной на муниципальном уровне. Данный документ является основой для планирования мероприятий на уровне дошкольных образовательных учреждений;
- мероприятия, направленные на качество дошкольного образования, с руководителями образовательных учреждений, проведение совещаний, собеседований;
- информационно-разъяснительная работа по вопросам предоставления качественных услуг дошкольного образования с родителями воспитанников;

- иные мероприятия, направленные на повышение качества дошкольного образования.

Управленческие решения (конкретные действия, направленные на достижение поставленных целей и задач с учетом выявленных проблемных областей) принимаются на муниципальном и дошкольном уровнях. Решения могут содержаться в приказах, решениях совещательных органов, либо носить рекомендательный характер (методические рекомендации).

Последний управленческий цикл - анализ эффективности принятых мер представляется в виде описания тех мер, мероприятий и управленческих решений, которые проводились и были приняты. И включает в себя сведения о сроках проведения анализа эффективности принятых мер, выводы и определение проблемы.

Анализ результатов мониторинга, а также все последующие управленческие действия, представленные в виде отдельных документов, размещаются в информационной системе «Муниципальный мониторинг показателей муниципальной системы управления качеством образования в Добрянском городском округе».

**Технический паспорт
муниципального мониторинга в сфере образования**

Разработчик системы	МБУ ДПО «ИМЦ»
Базовая платформа системы	Гугл-таблицы на Яндекс-диске
Цели создания	<ul style="list-style-type: none">- Мониторинг целевых показателей «МСУКО ДГО»- Стандартизация и унификация статистической отчетности в муниципальной системе образования- Развитие муниципальных управленческих механизмов оценки качества образования- Повышение объективности и корректности принимаемых мер по достижению целей «МСУКО ДГО»
Механизм функционирования	Заполнение структурированных электронных форм ответственными специалистами образовательных организаций с установленной периодичностью (ежегодно, декабрь и июнь)
Структура системы	<p>Муниципальная система мониторингов состоит из тематически организованных электронных форм для образовательных организаций:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Система оценки качества подготовки обучающихся2. Система работы со ШНОР3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся5. Система мониторинга эффективности руководителей ОО6. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников7. Система организации воспитания обучающихся8. Система мониторинга качества дошкольного образования

Ответственные исполнители	<p>Ответственным за техническое обеспечение и сопровождение муниципальной системы мониторинга в сфере образования является МБУ ДПО «ИМЦ»</p> <p>Ответственные за предоставление информации назначаются приказом Управления образования ДГО (руководители образовательных организаций и специалисты органов управления образованием).</p>
Сроки реализации	После ввода системы в эксплуатацию она функционирует на постоянной основе.

Приложение 3
к приказу управления образования

**Состав экспертной комиссии анализа предоставления данных
в систему Мониторинга**

№	Наименование подпрограммы	ФИО эксперта
1	Система оценки качества подготовки обучающихся	<p>Суркова Ю.С., начальник отдела общего образования управления образования администрации Добрянского городского округа – председатель;</p> <p>Светич Т.В., заместитель руководителя МБОУ «ДСОШ № 3»</p> <p>Калашникова Е.А., руководитель МБУ ДПО «ИМЦ» г.Добрянка</p>
2	Система работы со школами с низкими результатами обучения и /или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях	<p>Калашникова Е.А., руководитель МБУ ДПО «ИМЦ» г.Добрянка – председатель;</p> <p>Мотуз И.Л., МБОУ «ДООШ №1» (КШ), учитель</p> <p>Семина Н.В., заместитель начальника управления образования администрации Добрянского городского округа</p>
3	Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	<p>Семина Н.В., заместитель начальника управления образования администрации Добрянского городского округа – председатель;</p> <p>Воронцова Е.Н, методист МБУ ДПО «ИМЦ» г.Добрянка</p> <p>Елтышева А.А., заместитель директора МБОУ «ДСОШ № 2»</p>

4	Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	Семина Н.В., заместитель начальника управления образования администрации Добрянского городского округа– председатель; Воронцова Е.Н, методист МБУ ДПО «ИМЦ» г.Добрянка Занина Т.В., заместитель директора МБОУ «ДСОШ № 2»,
5	Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций	Титлинова О.И., главный специалист управления образования администрации Добрянского городского округа– председатель; Калашникова Е.А., руководитель МБУ ДПО «ИМЦ» г.Добрянка Кочкина Т.В., руководитель МАДОУ «ЦРР «ДС № 11 г. Добрянка
6	Система обеспечения профессионального развития педагогических работников	Калашникова Е.А., руководитель МБУ ДПО «ИМЦ» г.Добрянка– председатель; Сыкулева Е.П., методист МБУ ДПО «ИМЦ» г.Добрянка Белошицкая И.В., МАДОУ «Добрянский детский сад № 15»”, старший воспитатель
7	Система организации воспитания обучающихся	Суркова Ю.С., начальник отдела общего образования управления образования администрации Добрянского городского округа– председатель; Близнецова Е.В., методист МБУ ДПО «ИМЦ» г.Добрянка Тотьмянина Е.А, заместитель директора по ВР МБОУ «Полазненская СОШ №3»,
8	Система мониторинга качества дошкольного образования	Болгари Г.В., главный специалист управления образования администрации Добрянского городского округа– председатель; Якимова Т.А., методист МБУ ДПО «ИМЦ» г.Добрянка Зайкова Е.В, заместитель руководителя по ВМР МАДОУ «ЦРР «ДДС №16»

Положение о деятельности экспертной комиссии анализа предоставления данных ОО в систему муниципального мониторинга

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет статус, цели, функции и порядок формирования и деятельности экспертной комиссии анализа предоставления данных ОО в систему муниципального мониторинга Добрянского городского округа.

1.2. Экспертная комиссия является совещательно-консультативным органом при управлении образования администрации Добрянского городского округа

1.3. Экспертная комиссия формируется в целях внешнего экспертного анализа результатов мониторинга анализа предоставления данных ОО в систему муниципального мониторинга Добрянского городского округа

1.4. В целях решения поставленной задачи экспертная комиссия осуществляет следующие функции:

1.4.1. предварительно знакомится с материалами мониторинга.

1.4.2. присутствует на собеседовании с руководителями образовательных организаций по результатам мониторинга.

1.4.3. проводит оценку муниципального мониторинга путём заполнения оценочного листа и принимает решение:

1.4.4. с учетом проведенного анализа результатов мониторинга принимаются соответствующие меры: адресные рекомендации и управленческие решения, которые оформляются в виде аналитической справки одним из членов экспертной комиссии по каждой ОО, (с обязательным указанием сроков исполнения и исполнителей).

1.5. Организационное сопровождение деятельности экспертной комиссии и документооборот обеспечивает ответственный специалист от управления

образования администрации Добрянского городского округа по каждой подпрограмме МСУКО.

II. Порядок формирования и права членов экспертной комиссии

2.1. Экспертная комиссия формируется на основании добровольного участия в его деятельности.

2.2. Состав экспертной комиссии утверждается приказом Управления образования Добрянского городского округа.

2.3. Экспертную комиссию возглавляет председатель

2.4. Председатель экспертной комиссии: определяет проект повестки дня заседания экспертной комиссии, состав экспертов и иных лиц, приглашаемых на заседание экспертной комиссии; определяет время и место проведения заседаний экспертной комиссии; проводит заседания экспертной комиссии; подписывает аполитические справки; решает иные вопросы, связанные с реализацией задач и решений экспертной комиссии.

2.5. Члены экспертной комиссии вправе: вносить предложения по организации деятельности экспертной комиссии; предлагать вопросы для включения в повестку дня заседания; предварительно знакомиться с материалами, выносимыми на рассмотрение экспертной комиссии.

III. Порядок деятельности экспертной комиссии.

3.1 Заседания экспертной комиссии проводятся по инициативе управления образования администрации Добрянского городского округа.

3.2 Проводится в форме собеседования с руководителями ОО по итогам внесения данных в систему муниципального мониторинга.

3.3 Члены экспертной комиссии участвуют в ее работе лично и не вправе делегировать свои полномочия другим лицам. Заседание экспертной комиссии правомочно, если на нем присутствует не менее половины членов экспертной комиссии.

3.5 По итогам заседания экспертной комиссии не позднее пяти рабочих дней со дня его проведения каждым членом оценочный лист. Единое заключение экспертов по каждой экспертной группе и каждой ОО оформляется в виде

аналитической справки (с указанием мер, принятых управленческих решений, сроков исполнения и исполнителей, а также адресных рекомендаций).

Оценочный лист по итогам собеседования с ОО
«Анализ результатов мониторинга муниципальной системы управления качеством образования в Добрянском городском округе на период 2021-2024 годы»

ОО _____

Название подпрограммы _____

Параметр оценивания	Подтверждающие документы	Количество баллов	Баллы эксперта
Анализ результатов мониторинга	Выявлены факторы, влияющие на результаты анализа	2	
	Анализ присутствует, но нет кластеризации и выявления факторов, влияющих на результаты анализа	1	
	Анализ не проводится	0	
Адресные рекомендации по результатам анализа	Рекомендации адресные, учёт результатов анализа при разработке рекомендаций проводится	3	
	Рекомендации носят общий характер	2	
	Рекомендации отсутствуют	1	
	Документы не представлены	0	
Меры, мероприятия	Мероприятия проводятся с учётом анализа результатов мониторинга, указаны сведения о сроках реализации и информация об ответственных за реализацию мероприятий	2	
	Мероприятия проводятся с учётом анализа результатов мониторинга, но отсутствуют сведения о сроках и ответственных за реализацию	1	
	Мероприятия по результатам анализа не проводятся	0	

Управленческие решения	Нормативно-правовой акт об управленческих решениях присутствует, указаны сроки реализации и информация об ответственных	2	
	Нормативно-правовой акт об управленческих решениях присутствует, но не указаны сроки реализации и информация об ответственных	1	
	Вместо управленческих решений представлены аналитические отчёты или отчёты о принятых мерах	0	
Анализ эффективности принятых мер	Все требования выполнены	2	
	Обобщенный анализ эффективности присутствует, но нет сведений о сроках проведения анализа и определения проблем	1	
	Вместо обобщённого анализа эффективности предоставлена информация об отдельных мероприятиях и отчётах	0	

Заключение эксперта:

Эксперт (ФИО): _____