





СОГЛАСОВАНО  
Начальник Управления образования  
Администрации Добрянского  
городского округа

 Е.В.Кривенко  
«27» февраля 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий  
МАДОУ «ЦРР «ДДС № 15»

 Т.А. Максименкова

Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

ПРИНЯТА

Педагогическим советом  
МАДОУ «ЦРР «ДДС № 15»

протокол № 3

«25» 03 2020 г.

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
«Центр развития ребенка «Добрянский детский сад № 15»  
на 2020 – 2023 г.

**Детский сад – Центр интеллектуального развития**

г. Добрянка 2020 г.



## Содержание

<b>I СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>3</b>
Пояснительная записка.....	3
Качественные характеристики программы.....	4
Паспорт программы.....	5
<b>II ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДОО.....</b>	<b>8</b>
Общие сведения о ДОО.....	9
Кадровое обеспечение образовательного процесса .....	10
Уровень и направленность образовательных программ.....	12
Взаимодействие с семьями воспитанников.....	14
Управление учреждением и образовательным процессом.....	15
Материально-техническое обеспечение.....	16
Взаимодействие с социумом.....	17
<b>III АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>17</b>
Возможности, благоприятные факторы внешней среды.....	17
Инновационная идея развития.....	19
Целевые показатели развития.....	21
<b>IV СТРАТЕГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>22</b>
Технический модуль.....	23
Естественно-научный модуль.....	24
Математический модуль.....	25
Инженерный модуль.....	26
Инструментарий для оценки результативности Программы.....	27
Эталонная модель выпускника.....	30
Механизмы реализации Программы.....	30
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	31
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	37
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	38
ПРИЛОЖЕНИЕ 4.....	39
ПРИЛОЖЕНИЕ 5.....	40
ПРИЛОЖЕНИЕ 6.....	41



# І СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

## Пояснительная записка

Актуальность корректировки программы развития МАДОУ «Центр развития ребенка «Добрянский детский сад № 15» (далее – ДОО) на 2020-2023 гг. обусловлена изменениями, связанными со вступлением в силу закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 г «Об образовании в Российской Федерации» и введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» признает дошкольное образование как новый уровень общего образования в России, тем самым, определяет значимость системы дошкольного образования.

Важной задачей является усиление образовательного потенциала дошкольного учреждения, поддержка разнообразия детства, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающее социальную ситуацию его развития, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника, в том числе детей с ОВЗ.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации программы.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОО представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое, дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Специфика деятельности МАДОУ «ЦРР «ДДС №15» основана на запросе к дошкольному образованию, обозначенному в Стратегии развития Добрянского городского округа и в национальном проекте «Образование», где в качестве основных задач приводятся следующие направления: создание привлекательной образовательной среды для разных категорий детей, формирующей ключевые качества успеха личности; повышение привлекательно-



сти системы внеурочной деятельности как условие личного развития разных категорий детей; цифровизация образования; внедрение новых форм системы оценивания качества образования (Приложение 2).

Анализ реализации Программы развития ДОО на 2016 – 2020 гг., показал узконаправленность Программы, целью которой являлось «Проектирование модели инновационного развивающего пространства с использованием LEGO-технологий и других видов технологии конструирования». Исходя из этого, была определена специфика развития МАДОУ «ЦРР «ДДС №15» на 2020 – 2023 гг. – «Детский сад – Центр интеллектуального развития». Развитие интеллектуальных способностей воспитанников через реализацию образовательных модулей естественно-научной, научно-технической, инженерной и математической направленности, отвечающим основным тенденциям в Образовании Российской Федерации.

В своей концептуальной части, Программа определяет стратегические линии развития ДОО. Для конкурентоспособности ДОО необходимо внедрение современных, привлекательных для родителей уникальных образовательных технологий, качественного изменения воспитательно-образовательного процесса, переход к индивидуализации образования.

### **Качественные характеристики программы**

Актуальность – программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

Прогностичность – данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность – программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов

Реалистичность – программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность – наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).



Контролируемость – в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОО.

Нормативно-правовая адекватность – соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального местного уровней.

Индивидуальность – программа нацелена на решение специфических (неглобальных) проблем ДОО при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

### Паспорт Программы развития на 2020 –2023 годы

Наименование Программы	Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка «Добрянский детский сад № 15»
Разработчики Программы	Т. А. Максименкова, заведующий Н.В. Пермякова, зам. зав. по ВМР И.В. Белошицкая, старший воспитатель Рабочая группа педагогических работников
Исполнители Программы	Администрация, педагогический состав МАДОУ «ЦРР «ДДС № 15»
Статус Программы	Нормативный управленческий документ, концептуально определяющий стратегические и тактические цели, задачи, способы (механизмы) развития образовательной организации.
Основания для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"</li> <li>2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".</li> <li>3. Письмо Министерства образования и науки №08-249 от 28.02.2014 г. «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».</li> <li>4. Государственная программа Пермского края "Образование и молодежная политика" утверждена постановлением</li> </ol>



	<p>Правительства Пермского края от 3 октября 2013 г. № 1318-п на 2014-2022 годы.</p> <p>5. Программа функционирования и развития системы образования ДМР на 2019-2021 годы. Постановление 1104 от 23.10.2017 г.</p> <p>6. Национальный проект «Образование» на 2019–2024гг.</p> <p>7. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».</p> <p>8. Устав МАДОУ «ЦРР «ДДС № 15».</p> <p>9. Локальные акты МАДОУ «ЦРР «ДДС № 15».</p>
Основная идея Программы	В рамках реализации данной программы предполагается создание в ДОО условий для интеллектуального развития детей на основе получения практического опыта в деятельностном режиме в формате образовательных модулей посредством использования современных образовательных технологий.
Цель Программы	Создание условий для развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество.
Задачи Программы	<p>1. Повысить профессиональную компетентность педагогов по вопросам организации образовательной деятельности в рамках реализации обозначенных модулей.</p> <p>2. Создать условия для участия в познавательной деятельности и научно-техническом творчестве всех субъектов образовательных отношений.</p> <p>3. Повысить качество образовательного процесса посредством создания образовательных модулей для интеллектуального развития детей дошкольного возраста.</p> <p>4. Формирование конкурентоспособной позитивной имиджевой политики ДОО (в том числе привлечения детей раннего возраста).</p> <p>5. Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности организации для всех категорий воспитанников и их семей.</p>
Сроки реализации	Программа реализуется в период с января 2020 по январь 2023 г.



Программы	
Этапы реализации Программы	<p>1. Организационный (январь 2020г. – август 2020г.) Цель: определение возможностей ДОО и создание организационной основы для реализации Образовательных модулей Программы развития.</p> <p>2. Внедренческий (сентябрь 2020г. – май 2022г.) Цель: решение задач Программы развития через реализацию Образовательных модулей.</p> <p>3. Аналитико-результативный (июнь 2022г. – январь 2023г.) Цель: мониторинг эффективности реализации Программы (аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в МАДОУ, анализ и обобщение результатов реализации Программы, представление опыта, определение перспектив дальнейшего развития).</p>
Приоритетные направления Программы	<p>1. Кадровая политика.</p> <p>2. Укрепление и оснащение материально-технической базы, пополнение и обновление предметно-развивающей среды.</p> <p>3. Инновационная деятельность ДОО.</p> <p>4. Интеграция проектов в пространство воспитательно-образовательного процесса.</p> <p>5. Безопасность образовательного процесса и здоровьесберегающие технологии.</p>
Финансовое обеспечение программы	<p>Финансовое обеспечение будет определяться по муниципальному заданию, плану ФХД, а также за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективного использования бюджетных и внебюджетных средств;</li> <li>- доходов от платных образовательных услуг;</li> <li>- спонсорских средств;</li> <li>- добровольных пожертвований.</li> </ul>
Ожидаемые результаты реализации Программы	<p>1. Кадровое обеспечение: положительная динамика профессионального роста педагогов, обеспечение 100% укомплектованности штатов, стабильность педагогического коллектива, высокий профессиональный и культурный уровень педагогов.</p> <p>2. Совершенствование РППС в соответствии с модулями</p>



	<p>Программы, как результат динамичного развития ДОО. Организация современного образовательного пространства в ДОО, включая прогулочные участки и прилегающую территорию.</p> <p>3. Создание каскадной модели инновационной деятельности ДОО.</p> <p>4. Укрепление взаимодействия ДОО и семьи. Совершенствование форм взаимодействия с семьями воспитанников, направленных на усиление родительской инициативы и ответственности родителей за воспитание детей. 95 % родителей/законных представителей удовлетворены организацией образовательного процесса в ДОО.</p> <p>5. Повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>6. Сформированность у выпускников ключевых компетентностей, необходимых для успешного обучения в школе.</p> <p>7. Диссеминация инновационного педагогического опыта и лучших образовательных, воспитательных и культурных практик по применению современных технологий в реализации направления модулей. Создан банк методических материалов по использованию образовательных модулей для педагогов, родителей и социальных партнеров ДОО.</p> <p>8. Возможное привлечение внебюджетных средств через сотрудничество с Управляющим советом и социальными институтами и партнерами.</p> <p>9. Повышение доли воспитанников, посещающих дополнительные образовательные услуги на базе ДОО.</p> <p>10. Конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг.</p>
Система организации контроля	<p>Постоянный контроль выполнения программы осуществляет администрация ДОО. Результаты контроля ежегодно представляются через публикации на сайте ОО, в отчете по <b>самообследованию</b>.</p>

## II ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Актуальность создания программы развития ДОУ обусловлена:

- государственной политикой в области образования – повышением доступности качественного образования, соответствующего требованиям инно-





вационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина;

- принятием Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

Условия диктуют:

- повышать качество образования;
- разрабатывать и внедрять новые педагогические технологии;
- сохранять и укреплять здоровье воспитанников, применять здоровьесберегающих технологии в образовательном процессе;

- активизировать адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей.

### Общие сведения о ДОО.

Полное наименование образовательного учреждения	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка «Добрянский детский сад № 15»
Сокращенное наименование учреждения	МАДОУ «ЦРР «ДДС № 15»
Год сдачи в эксплуатацию	1983 г., в мае 2019 г. в процессе реорганизации к МАДОУ был присоединен МБДОУ «Добрянский детский сад №8».
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	№ 6413 от 05.06.2019 г. (срок действия лицензии - бессрочная), действует на основе Устава учреждения, утвержденного Приказом управления образования администрации Добрянского городского округа № 15 от 20.01.2020г.
Устав МАДОУ	Утвержден приказом «Управление образования администрации Добрянского городского округа» № 15 от 20 января 2020 г.
Организационно-правовая форма	Муниципальная автономная дошкольная образовательная организация
Тип ОО	Дошкольная образовательная организация
Вид ОО	Муниципальное автономное учреждение
Адрес учредителя	618740, Российская Федерация, Пермский край, г.



	Добрянка, ул. Ленина, д.5 «Управление образования Администрации Добрянского городского округа»
Формы государственно-общественного управления	Наблюдательный совет
Юридический адрес	618740, Российская Федерация, Пермский край, г. Добрянка, ул. Ветеранов войны, д.5
Фактический адрес	618740, Российская Федерация, Пермский край, г. Добрянка, ул. Ветеранов войны, д.5 (1 корпус) 618740, Российская Федерация, Пермский край, г. Добрянка, ул. Энергетиков, д.13А (2 корпус)
Фамилия, имя, отчество руководителя; Контакты:	Максименкова Татьяна Александровна, заведующий Контактный телефон: 8 (34 265) 2-13-39, 8 (34265) 2-66-15, 8 (34265) 2-93-90 E-mail: <a href="mailto:crrdds15@yandex.ru">crrdds15@yandex.ru</a> Адрес сайта организации: <a href="http://ds15.dobryanka-edu.ru/">http://ds15.dobryanka-edu.ru/</a>
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя, ежедневный график работы с 07.00 ч. до 19.00 ч., суббота и воскресенье - выходные.

### Кадровое обеспечение образовательного процесса

Детский сад полностью укомплектован кадрами. В соответствии со штатным расписанием ДОО штатные единицы представлены административно-управленческим персоналом, педагогическим, учебно-вспомогательным и обслуживающим персоналом. Социальная защита работников осуществляется администрацией совместно с профсоюзным комитетом.

Педагогический коллектив стабильный, успешно развивающийся, средний возраст 42 года. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО, 90% коллектива (1 корпус) обучены в направлении LEGO-конструирования и технического творчества. С целью получения методической помощи и поддержки в профессиональном становлении сформирована система наставничества для педагогов, получающих



образование по направлению «Дошкольное образование». Динамика роста достижений педагогов ежегодно отражается в «Отчете по самообследованию».

Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденный приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 г. N761н.

Педагоги своевременно повышают свою квалификацию. В межкурсовый период воспитатели и специалисты повышают уровень своей квалификации через участие в профессиональных педагогических объединениях города Добрянка, мероприятиях, направленных на повышение своей профессиональной компетентности разного уровня.

Общее количество педагогических работников		61 чел.
Педагогический состав по штату	Заведующий	1 чел.
	Заместитель по ВМР	1 чел.
	Старший воспитатель	1 чел.
	Воспитатель	46 чел.
	Музыкальный руководитель	4 чел.
	Учитель - логопед	4 чел.
	Учитель-дефектолог	1 чел.
	Педагог - психолог	2 чел.
	Инструктор по физической культуре	3 чел.
Квалификационный ценз педагогов	Высшая и первая квалификационные категории	51%
	Соответствие занимаемой должности	17%
	Не аттестованы (молодые специалисты)	33%
Образовательный ценз педагогов	Высшее профессиональное	16 чел. (25%)
	Среднее профессиональное	44 чел. (73%)
	Обучаются	1 чел. (2%)
Возрастной ценз педагогов	до 25 лет	6 чел. (11%)
	от 25 – 39 лет	20 чел. (32%)
	от 40 - 54 лет	24 чел. (39%)
	выше 55 лет	11 чел. (18%)
Педагогический стаж	20 и более	10 чел.(16%)
	10 - 20 лет	26 чел. (42%)
	5 - 10 лет	19 чел.(31%)
	Менее 5 лет	6 чел. (11%)



### Доступность образования

Комплектование групп	23 группы
Предельная численность воспитанников в группах по лицензии	536 чел.
Категории групп по возрастам	Групп раннего возраста (1,6-3 года) – 5 Групп младшего возраста (3-4 года) – 4 Групп среднего возраста (4-5 лет) – 4 Групп старшего возраста (5-6 лет) - 4 Подготовительных к школе групп (6-7 лет) – 6

Для организации воспитательно-образовательного процесса в ДОО создана методическая служба, которая обеспечивает реализацию основной образовательной программы ДОО. С целью оказания помощи молодым специалистам в их профессиональном становлении в ДОО организована такая форма работы, как наставничество. Ведётся систематическая целенаправленная работа по освоению педагогами ДОО современных инновационных методик и технологий обучения. Образовательный процесс строится на основе современных научных подходов с использованием новым методов, способов, технологий. Планирование осуществляется на основе ежегодного анализа работы ДОО.

Данные показатели позволяют сделать вывод о достаточно высоком профессионализме, возможности коллектива решать актуальные задачи и работать в режиме инновационного развития.

### **Уровень и направленность образовательных программ**

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой МАДОУ "ЦРР "ДДС № 15" (далее Программа). Программа ДОО разработана на основе требований ФГОС ДО, с учетом примерной основной образовательной программы ДОО, вошедшей в навигатор образовательных программ ДОО комплексных программ «Истоки» научный руководитель д.п.н. Л.А. Парамонова (первый корпус), «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (второй корпус), особенностей региона, муниципалитета, дошкольной образовательной организации, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей. Программа ориентирована на детей дошкольного возраста от 2-х до 7 лет. Программа соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и пред-



полагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Программа состоит из 2 частей: из обязательной части, которая составляет 60% от ее общего объема и части, формируемой участниками образовательных отношений, и оставляет 40%. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Содержание образовательной деятельности основной части образовательной программы ДОО определяется Комплексными образовательными программами «Истоки» и «От рождения до школы».

Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса, разработана в соответствии с приоритетными направлениями образовательной деятельности ДОО, представлена парциальными программами:

1. Парциальная модульная образовательная программа "STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста", авторы: Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А.;

2. Программа физического развития «Будь здоров, дошкольник!», автор Токаева Т.Э.;

3. Парциальная программа «Юный эколог», автор Николаева С.Н.;

4. «Программа развития речи дошкольников», автор Ушакова О.С.;

5. «Цветные ладошки» парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019, автор Лыкова И.А.

6. «Ладушки» программа музыкального развития детей, авторы: И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.

На основе социального заказа родителей в ДОО разработаны программы дополнительного образования детей:

- «LEGO-мастер»;
- «Основы РОБОТОТЕХНИКИ»;
- «Фольклорная студия»;
- «Мультстудия «Я ТВОРЮ МИР»»;
- «Мои первые шахматы»;
- «Творческая студия «МАСТЕРСКАЯ СУВЕНИРОВ»»;
- «Студия НЕЙРОГимнастики «Муравейник»

Охват дополнительным образованием воспитанников составляет 45%.

Исходные данные являются основанием для выбора направления Программы развития ДОО на 2020-2023 г. – «Центр интеллектуального развития».



## Взаимодействие с семьями воспитанников

Задачи взаимодействия с семьями – как активными участниками образовательного процесса:

- выявление потребностей для изучения отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, развития детей, условий организации деятельности в ДОО и семье;

- поддержка образовательных инициатив в создании условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего формированию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.

На данном этапе развития МАДОУ сложилась следующая система взаимодействия учреждения и семьи:

Направление взаимодействия	Формы взаимодействия
Проведение опросов	Анкетирование
Создание условий	Участие и помощь в создании РППС группы и участка
Управление ДОО	Участие в коллегиальных органах управления
Расширение информационного поля родителей	Наглядная информация: - памятки, буклеты, объявления и т.д.; - странички узких специалистов на сайте ДОО; - группа «ВК»; - родительские собрания.
Образовательный процесс	- родительские конференции; - тематические дни и недели; - единые родительские дни; - досуги, развлечения, выставки, смотры-конкурсы, акции; - мероприятия в рамках проектной деятельности.

Родители предъявляют высокие требования к оказанию образовательной услуги (особенно, когда ребенок достигает возраста 5-7 лет) и услуги по присмотру и уходу за детьми. Однако, активность родителей в проявлении ими образовательных инициатив, можно оценить, как среднюю.

Повышенное внимание учреждение уделяет изучению социального «паспорта» семьи. Тенденция последних лет – увеличение количества молодых семей, где родителям не более 23-25 лет, рост числа неполных семей, где мать или отец (что тоже присутствует) имеет статус «одиноким матери» или «одиноким отца». Также увеличивается количество семей, где брак между родителями не зарегистрирован, поэтому не имеет статуса полной семьи.



Возросло количество семей, где родители (или один из родителей) ведут нездоровый образ жизни, поэтому дети находятся в «социально опасном положении». Однако, достаточно велико количество активных семей, где родители проявляют инициативу и предлагают свою помощь и услуги учреждению для участия в образовательном процессе и досуге.

### Характеристика семей воспитанников

Критерии	Параметры	%
Социальный статус	Полные	421 семья
	Неполные	108 семей
	В разводе	63 семьи
	Многодетные	83 семьи
	Неблагополучных, неполные	16 семей
	Неблагополучные, полные	13 семей
Образование	Высшее	292 родителя
	Среднее специальное, среднее профессиональное	543 родителя
	Среднее	149 родителей
	Учатся	12 родителей

### Управление учреждением и образовательным процессом

Дошкольное учреждение имеет управляемую и управляющую системы. Структура, срок полномочий, порядок организации деятельности органов управления ДОО и их компетенции определены Уставом ДОО.

С целью обеспечения эффективности системы внутреннего управления в организации, совершенствования и развития всей жизнедеятельности учреждения в ДОО действует методическая служба. В ее компетентность входит решение следующих задач:

- создание условий для повышения профессиональной компетентности, роста педагогического мастерства и развитие потенциала каждого педагога,
- создание единого информационного пространства и регулирование информационных потоков управленческой и научно-методической документации;
- концентрирование ценного опыта достижений в образовательной практике;
- проведение мониторинговых и аттестационных процедур для объективного анализа процесса развития и достигнутых результатов и т.п.



Одной из эффективных форм взаимодействия педагогов являются рабочие и творческие группы, которые создаются для решения следующих задач:

- обобщение опыта работы педагогов ДОО по определенной проблеме;
- внедрение в практику работы ДОО инновационных образовательных технологий;
- разрешение профессиональных затруднений при осуществлении образовательной деятельности;
- методическая поддержка участников профессиональных конкурсов педагогического мастерства.

Коррекционно - развивающий блок образовательного процесса ДОО представлен специалистами: учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом, инструктором по ФК. В данном направлении выполняются следующие функции:

- сохранение психического и физического здоровья воспитанников;
- проведение коррекционно-развивающей работы с детьми,
- консультирование педагогов и разработка методических рекомендаций по организации коррекционно-развивающей работы с детьми,
- просвещение и консультирование родителей.

### **Материально - техническое обеспечение**

В каждом корпусе ДОО имеются все необходимые помещения для успешной реализации основной образовательной программы дошкольного образования: групповые и спальные помещения, отдельные спортивный и музыкальный залы, бассейн (первый корпус), тренажерный зал (первый корпус), кабинеты учителей-логопедов, психологов, учителя-дефектолога, Интеллект центр (первый корпус). Все помещения соответствуют санитарным требованиям и требованиям безопасности.

В каждом корпусе имеется медиаоборудование (экран, проектор, ноутбук), в первом корпусе имеется интерактивная доска.

Прилегающие территории каждого корпуса оборудованы участками для прогулок детей, цветниками, мини-огородами, тропой здоровья (первый корпус).

За последние три года РППС пополнилась современным оборудованием, дидактическими пособиями, развивающими играми, новым УМК, детской мебелью и игрушками по возрастам.





## **Взаимодействие с социумом**

Одним из показателей эффективности работы сотрудников нашего детского сада является осуществление социального партнерства с объектами социального окружения. Условия микрорайона, в котором расположены корпуса МАДОУ «ЦРР «ДДС №15» способствуют успешному взаимодействию с социальными партнерами: МБУ ДО «Добрянская детская школа искусств», МБОУ «Добрянская СОШ №2», МБОУ ДОД «Добрянская ДШИ», МУК КДЦ «Орфей», МУК «Добрянская центральная детская библиотека», «Школа технического развития». Сотрудничество с данными учреждениями строится на основе взаимных договоров и планов работы через разные формы и виды совместной деятельности. Разрабатывая план мероприятий по взаимодействию, мы ориентируемся на задачи образовательной программы нашего детского сада.

Таким образом, установление связей детского учреждения с социумом мы рассматриваем как возможность повышения качества дошкольного образования.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает пожарно-техническая комиссия, комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

## **III АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Возможности, благоприятные факторы внешней среды**

- Имеются автоматизированные рабочие места и выход в интернет, что позволяет своевременно отслеживать изменения в законодательстве, упрощает реализацию управленческих задач, предоставляет возможность дистанционного обучения и повышения квалификации, в том числе для повышения образовательного уровня педагогов на рабочем месте;

- Добрянка – городской округ, что позволяет наладить сетевое взаимодействие не только с образовательными организациями, но и с учреждениями культуры и спорта (музей, библиотека, музыкальная школа, центр физической культуры и спорта, ШТР);

- Наличие в городе возможности проходить курсовую подготовку без отрыва от производства (например, на базе МБОУ ДПО «Информационно – методический центр»).



## Внутренний потенциал

<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Высокий уровень мотивационной готовности педагогов в освоении новых образовательных технологий и практик с детьми дошкольного возраста.</li> <li>2. Построение деятельности ДОО в инновационном режиме в соответствии с ФГОС ДО.</li> <li>3. Расширение возможности для межмуниципального обмена опытом с трансляцией собственного опыта.</li> <li>4. Положительная динамика участия ДОО в конкурсах и проектах разного уровня.</li> <li>5. Вовлечение родителей в активное взаимодействие с ДОО в реализации ФГОС ДО.</li> <li>6. Открытость и доступность детского сада для родителей воспитанников и общественности, что подтверждается наличием сайта ДОО и группе ВК.</li> <li>7. Дополнительные образовательные услуги как часть всестороннего развития детей с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и возможностей.</li> <li>8. Повышение позитивного имиджа ДОО по результатам ежегодного мониторинга удовлетворенности качества предоставляемых образовательных услуг.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Потребность в квалифицированных педагогических кадрах в ближайшее время (1-3 г.г.) по объективным причинам (декретный отпуск, пенсионный возраст).</li> <li>2. В связи с вышеуказанным – отсутствие на рынке труда квалифицированных специалистов дошкольного образования.</li> <li>3. Выжидательная и пассивная позиция части родителей о сущности обновления системы дошкольного образования, что ведет к недопониманию необходимых преобразований.</li> </ol>

## Перспективы

<b>Благоприятные условия:</b>	<b>Риски:</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение категоричности педагогов, как результат деятельности ДОО в инновационном режиме.</li> <li>2. Подготовка сотрудников к выполнению профессионального стандарта педагога.</li> <li>3. Сотрудничество с социумом в вопросах реализации ФГОС ДО.</li> <li>4. Индивидуализация образовательного</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изменения в бюджетном финансировании.</li> <li>2. Изменение материально-технических условий для пополнения РППС современным оборудованием.</li> <li>3. Профессиональное и эмоциональное выгорание педагогов.</li> <li>4. Снижение привлекательности ДОО.</li> </ol>



процесса для обучения воспитанников управлению собственными ресурсами.

5. Новые формы по взаимодействию с родителями и вовлечению их в образовательный процесс как активных и полноправных участников.

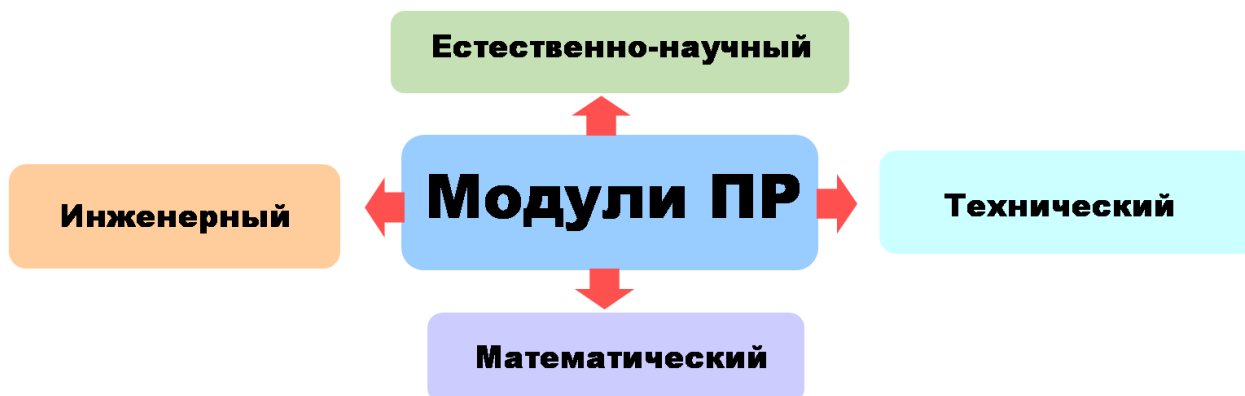
6. Дальнейшее развитие спектра дополнительных образовательных услуг.

7. Обеспечение условий для сохранения, поддержания и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса путем совершенствования физкультурно-оздоровительной работы.

### Инновационная идея развития –

развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста и вовлечения в научно-техническое творчество через реализацию образовательных модулей (см. рисунок 1)

Рисунок 1. Модули Программы развития



Наполнения модулей Программы развития основывается на парциальной модульной программе «STEM-образование для детей дошкольного возраста».

Преимущества STEM-образования:

1. Интегрированное обучение по темам, а не по предметам.

STEM-обучение соединяет в себе междисциплинарный и проектный подход, основой для которого становится интеграция естественных наук в технологии, математики в инженерное творчество и т.д. Очень важно обучать науке, технологии, инженерному искусству и математике интегрировано, потому что эти сферы тесно взаимосвязаны на практике.

2. Применение научно-технических знаний в реальной жизни.



STEM-образование с помощью практических занятий демонстрирует детям применение научно-технических знаний в реальной жизни. На каждом занятии они разрабатывают, строят и развивают продукты современной индустрии. Они изучают конкретный проект, в результате чего своими руками создают прототип реального продукта.

### 3. Развитые навыков критического мышления и разрешения проблем.

Основа STEM-образования развитие навыков критического мышления и разрешения проблем, необходимые для преодоления трудностей, с которыми дети могут столкнуться в жизни.

### 4. Формирование уверенности в своих силах.

Дети, создавая разные продукты: «строя» мосты и дороги, «запуская» аэропланы и машины, тестируя роботов и электронные игры, «разрабатывая» свои подводные и воздушные конструкции, каждый раз становятся ближе и ближе к цели. Они развивают и тестируют, вновь развивают и еще раз тестируют, и так совершенствуют свой продукт. В конце они, решая все проблемы своими силами, доходят до цели. Для детей это вдохновение, победа, адреналин и радость. После каждой победы они становятся все больше уверенными в своих силах.

### 5. Активная коммуникация и командная работа.

STEM-образование также отличается активной коммуникацией и командной работой. На стадии обсуждения создается свободная атмосфера для дискуссий и высказывания мнений. Они бывают настолько свободны, что не боятся высказать любое свое мнение, они учатся говорить и презентовать. Дети все время общаются с педагогами и своими друзьями по команде, в которой предусматривается сотрудничество детей, связанное с распределением ролей, материала, функций и отдельных действий.

### 6. Развитие интереса к техническим дисциплинам.

Задача STEM-образования в дошкольном возрасте - создавать предварительные условия для развития интереса у детей к естественнонаучным и техническим дисциплинам. Любовь к проделанной работе является основой развития интереса. Занятия STEM очень увлекательные и динамичные, что не дает детям скучать. Они не замечают, как проходит время на занятиях, а также совсем не устают. Строя ракеты, машины, мосты, небоскребы, создавая свои электронные игры, фабрики, логистические сети и подводные лодки, они проявляют все больший интерес к науке и технике.

7. Креативные и инновационные подходы к педагогическим и детским проектам.

STEM-обучение состоит из шести этапов: вопроса (задачи), обсуждения, дизайна, конструирования, тестирования и усовершенствования. Эти



этапы и являются основой систематичного проектного подхода. В свою очередь, сосуществование или объединенное использование различных возможностей является основой креативности и инноваций. Таким образом, одновременное изучение и применение науки и технологии может создать множество новых инновационных проектов.

8. Развитие мотивации к техническому творчеству через детские виды деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

Робототехника даётся как развитие только конструирования и экспериментирования с электронными устройствами. Основы программирования и использование датчиков подводят ребёнка к желанию наделить модели зрением, слухом и логикой. Это очень увлекательный процесс, который может стать мотивационным стержнем до окончания образования и получения любимой специальности: инженера, программиста, конструктора, учёного.

9. Ранняя профессиональная ориентация.

По разным статистическим данным в ближайшем будущем 10 ведущих технических специальностей: инженеры- химики, «software»- разработчики, инженеры нефтяной и газодобывающей промышленности, аналитики компьютерных систем, инженеры-механики, инженерыстроители, робототехники, инженеры ядерной медицины, архитекторы подводных сооружений и аэрокосмические инженеры, - будут преимущественно ориентированы на STEM-знания.

#### **Целевые показатели развития:**

1. Соответствие профессиональному стандарту квалификации педагогических работников и дальнейший рост категорийности педагогических работников;

2. Внедрение в образовательный процесс инновационных форм работы со всеми участниками образовательных отношений;

3. Оснащение развивающей предметно пространственной среды возрастных групп соответствующими материалами, по модулям Программы;

4. Организация социально-образовательного процесса в ОО путем изменения форм работы с детьми, родителями (законными представителями) и педагогами (стажировки, практикумы, акции, дискуссии);

5. Готовность и включенность родителей в образовательную деятельность;

6. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг;

7. Конкурентоспособность на рынке образовательных услуг, повышение имиджа ДОО (в том числе для детей раннего возраста).



## IV СТРАТЕГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**Цель Программы развития:** создание условий для развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество.

**Задачи:**

1. Повысить профессиональную компетентность педагогов по вопросам организации образовательной деятельности в рамках реализации обозначенных модулей.
2. Создать условия для участия в познавательной деятельности и научно-техническом творчестве всех субъектов образовательных отношений.
3. Повысить качество образовательного процесса посредством создания образовательных модулей для интеллектуального развития детей дошкольного возраста.
4. Формирование конкурентоспособной позитивной имиджевой политики ДОО (в том числе привлечения детей раннего возраста).
5. Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности организации для всех категорий воспитанников и их семей.

Достижение стратегической цели, решение поставленных задач обеспечивается реализацией плана Программы (Приложение 1) и образовательных модулей ПР.

	Технический	Естественно-научный	Математический	Инженерный
<b>1. Этап ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ</b> (январь 2020г. – август 2020г.)				
МЕРОПРИЯТИЯ	Назначение руководителей творческих групп. Разработка план-графика реализации модулей Программы			
	Разработка педагогических проектов			
	Аудит оснащения оборудованием модулей (лаборатории, конструкторы, программное обеспечение, пособия и др.)			
	Аналитическая работа по первому этапу реализации модулей, получение рекомендаций, корректировка плана-графика			
<b>2. Этап: ВНЕДРЕНЧЕСКИЙ</b> (сентябрь 2020г. – май 2022г.)				
	Технический	Естественно-научный	Математический	Инженерный
МЕРОПРИЯТИЯ	Реализация модулей через решение задач педагогических проектов			
	Организация досуговых и образовательных мероприятий на базе ДОО: конкурс технического творчества «Добрый LEGO -	Краевая Образовательная экспедиция «ОСНОВНЫЕ МАРШРУТЫ. НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ»	Фестиваль Математических идей для педагогов ДГО	Участие в проекте «Цифровое Портфолио дошкольника» в качестве эксперимента нескольких групп



	город»			
	Создание «Кейса» авторских LEGO-игр	Электронный сборник совместной деятельности	Педагогические проекты «Дидактическая система Ф. Фрёбеля», «Шахматы для дошкольников»	Встречи в клубе для педагогов ДОО «IT-педагог» Защита управленческого проекта по 3D-моделированию
	Открытые и обучающие мастер-классы для родителей, Единые родительские дни	Организация деятельности в лабораториях «НАУРА-ША» и STEM – лаборатория	Презентационные площадки для родителей	Обучающие образовательные модульные проекты для родителей
		Родительское научное шоу для детей		
<b>3. Этап: АНАЛИТИКО-РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ (июнь 2022г. – январь 2023г.)</b>				
<b>МЕРОПРИЯТИЯ</b>	Технический	Естественно-научный	Математический	Инженерный
	Анализ и обобщение опыта по созданию и организации работы модулей ПР			
	Результат освоения программ дополнительного образования			
	Диагностика интеллектуальных способностей воспитанников			
	Анкетирование родителей (законных представителей)			
	Мониторинг эффективности реализации Программы			

### Технический модуль (Приложение 3)

<b>Цель</b>	Развитие технического творчества дошкольников посредством инновационной конструктивной деятельности
<b>Наполнение модуля</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ STEM-образование. ОМ «LEGO-конструирование»</li> <li>✓ Конструирование с разными видами конструкторов</li> </ul>
<b>Частные задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение квалификации педагогов (корпус 2) в направлении научно-техническое творчество и реализация педагогических проектов на базе ДОО;</li> <li>2. Введение в воспитательно-образовательный процесс LEGO-технологии и технологии-конструирования (корпус 2);</li> <li>3. Создать «Кейс» авторских LEGO-игр (1 корпус).</li> </ol>
<b>Основные мероприятия реализации модуля</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дополнительная образовательная услуга;</li> <li>2. Апробация авторских LEGO-игр;</li> <li>3. Традиционный конкурс технического творчества «Добрый LEGO - город»;</li> <li>4. Открытые и обучающие мастер-классы для родителей, Единые родительские дни;</li> <li>5. Диссеминация опыта инновационной деятельности в направлении технического творчества;</li> </ol> <p style="text-align: center;">Для дошкольников раннего и младшего возраста работа</p>



	по реализации модуля будет вестись на основе использования современных конструкторов: Магнитные конструкторы Magformers, Лего Дупло, Великан, Полидрон и др.
<b>Ожидаемые результаты</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разнообразие воспитательно-образовательного процесса через функционирование технического модуля;</li> <li>2. Создана РППС (корпус 2) для развития технической компетентности дошкольников;</li> <li>3. Реализована программа дополнительного образования технической направленности;</li> <li>4. Повышение доли участия воспитанников в конкурсах технической направленности;</li> <li>5. Оформление и диссеминация полученных результатов.</li> </ol>
<b>Ресурсное обеспечение</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Технические ресурсы: современное оборудование, инструменты и материалы для обеспечения технического творчества воспитанников;</li> <li>2. Научно-методические ресурсы: подбор научно-методического обеспечения технического модуля, учебно-методических комплексов, дидактических средств;</li> <li>3. Информационные ресурсы: организация тематических ознакомительных и обучающих семинаров, мастер-классов, конференций для педагогов и родителей; публикации;</li> <li>4. Кадровые ресурсы: группа педагогов, обученная в направлении технического творчества.</li> </ol>

#### Естественно-научный модуль (Приложение 4)

<b>Цель</b>	Стимулирование познавательной активности детей дошкольного возраста в процессе опытно-экспериментальной деятельности
<b>Наполнение модуля</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Научные лаборатории</li> <li>✓ STEM-образование. ОМ «Экспериментирование с живой и неживой природой»</li> </ul>
<b>Частные задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация единого образовательного пространства - лаборатории;</li> <li>2. Создание методического объединения педагогов с целью оптимизации работы в данном направлении;</li> <li>3. Разработать программу дополнительного образования детей.</li> <li>4. Формирование представлений об окружающем мире в опытно-экспериментальной деятельности и экологического сознания.</li> </ol>
<b>Основные мероприятия</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дополнительная образовательная услуга;</li> <li>2. Краевая Образовательная экспедиция «ОСНОВНЫ</li> </ol>





<b>тия реализации модуля</b>	<p>МАРШРУТЫ. НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ» для педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей);</p> <p>3. Организация деятельности лаборатории «НАУРАША» и STEM –лаборатории;</p> <p>4. Родительское научное шоу для детей;</p> <p>5. Детский Слёт экспериментаторов в летний-оздоровительный период</p>
<b>Ожидаемые результаты</b>	<p>1. Создана РППС в лаборатории «НАУРАША» (2 корпус) и STEM –лаборатории (1 корпус);</p> <p>2. Реализована программа дополнительного образования в рамках деятельности лаборатории;</p> <p>3. Увеличение процента посещения семьями воспитанников мероприятий естественно-научной направленности;</p> <p>4. Создан Электронный сборник совместной деятельности в лабораториях.</p>
<b>Ресурсное обеспечение</b>	<p>1. Технические ресурсы: современное оборудование, инструменты для функционирования научных лабораторий, программное обеспечение;</p> <p>2. Научно-методические ресурсы: подбор научно-методического обеспечения естественно-научного модуля, учебно-методических комплексов, дидактических средств;</p> <p>3. Информационные ресурсы: Естественно-научный блок на сайте и страничке в ВК ДОО, публикации;</p> <p>4. Кадровые ресурсы: методическое объединение педагогов в естественно-научном направлении.</p>

### Математический модуль (Приложение 5)

<b>Цель</b>	Комплексное решение задач математического развития путем использования современного инструментария
<b>Наполнение модуля</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ STEM-образование. ОМ «Математическое развитие»</li> <li>✓ STEM-образование. ОМ «Дидактическая система Ф.Фрёбеля»</li> <li>✓ ТРИЗ - технология</li> </ul>
<b>Частные задачи</b>	<p>1. Использование современного инструментария для улучшения результатов освоения ООП ДО по математическому развитию по направлениям: пространство, величина, форма, время, количество и счет;</p> <p>2. Освоение математической действительности путем действия с геометрическими телами и фигурами;</p> <p>3. Освоение пространственных отношений;</p> <p>4. Создание презентационных площадок для детско-взрослого общения.</p>



<b>Основные мероприятия реализации модуля</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дополнительные образовательные услуги;</li> <li>2. Фестиваль Математических идей для педагогов ДГО;</li> <li>3. Презентационные площадки для родителей;</li> <li>4. Реализация мероприятий педагогических проектов «Дидактическая система Ф. Фрёбеля», «Шахматы для дошкольников».</li> </ol>
<b>Ожидаемые результаты</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализованы программы дополнительного образования;</li> <li>2. Повышение показателей мониторинга у воспитанников в направлении «Познавательное-речевое развитие» (мониторинг «Истоки»);</li> <li>3. Увеличение доли участия воспитанников в олимпиадах и конкурсах интеллектуальной направленности;</li> <li>4. Повышение показателя удовлетворенности образовательным процессом ДОО.</li> </ol>
<b>Ресурсное обеспечение</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Технические ресурсы: интерактивное оборудование, наборы «Д. Фрёбеля», программное обеспечение, пособия математического развития программы «STEM»;</li> <li>2. Научно-методические ресурсы: методическая литература в соответствии с модулем, дидактические средства, интернет ресурсы;</li> <li>3. Информационные ресурсы: презентационные площадки для родителей (законных представителей) и Фестиваль для педагогов, публикации;</li> <li>4. Кадровые ресурсы: обучение педагогов на КПК по направлениям: шахматы для дошкольников, ТРИЗ-технология и др.</li> </ol>

### Инженерный модуль (Приложение 6)

<b>Цель</b>	Формирование предпосылок инженерного мышления и цифровой грамотности.
<b>Наполнение модуля</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ STEM-образование. ОМ «Робототехника»</li> <li>✓ Алгоритмика (основы программирования)</li> <li>✓ Моделирование</li> <li>✓ STEM-образование. ОМ «Мультстудия «Я творю мир»</li> <li>✓ Интерактивное оборудование</li> </ul>
<b>Частные задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привлечение к сотрудничеству родителей и применение потенциала семьи в соответствии с профильной ориентацией ее членов;</li> <li>2. Освоение воспитанниками ИКТ, цифровых и медийных технологий, организация продуктивной деятельности на основе синтеза художественного и технического творчества;</li> <li>3. Развитие логики, алгоритмического мышления, способности к моделированию. Формирование основ программирова-</li> </ol>



	<p>ния и умения быстро решать практические задачи;</p> <p>4. Разработка и реализация индивидуальных планов повышения компетенций в направлении модуля.</p>
<b>Основные мероприятия реализации модуля</b>	<p>1. Участие в проекте «Цифровое Портфолио дошкольника» в качестве эксперимента нескольких групп;</p> <p>2. Встречи в клубе для педагогов ДОО «IT-педагог»;</p> <p>3. Обучающие образовательные модульные проекты для родителей (1 корпус);</p> <p>4. Дополнительные образовательные услуги;</p> <p>5. Создание детско-взрослых проектов при реализации модуля для участия в конкурсах различного уровня (1 корпус)</p> <p>Для дошкольников раннего и младшего возраста работа по реализации модуля будет вестись на основе использования игрушек нового поколения: электронные игрушки с программируемыми эффектами, дистанционным управлением, роботизированные игрушки.</p>
<b>Ожидаемые результаты</b>	<p>1. Защита управленческого проекта по 3D-моделированию;</p> <p>2. Увеличение победителей в конкурсах инженерной направленности и цифровой грамотности;</p> <p>3. Реализованы программы дополнительного образования;</p> <p>4. Реализован план работы клуба для педагогов ДОО «IT-педагог»;</p> <p>5. Проведена серия обучающих встреч в рамках реализации модуля</p>
<b>Ресурсное обеспечение</b>	<p>1. Технические ресурсы: Программное обеспечение WeDo 2.0., Smart Notebook, Power Point, Киностудия Windows Movie Maker, Мультстудия «Я творю мир», I can animate, Learning Apps. Org, планшеты, ноутбуки, Интерактивная доска, программируемые конструкторы;</p> <p>2. Научно-методические ресурсы: интернет ресурсы;</p> <p>3. Информационные ресурсы: серия обучающих встреч с родителями, онлайн встречи, блок на сайте ДОО и стр. ВК.</p> <p>4. Кадровые ресурсы: обучение педагогов на КПК по направлениям: шахматы для дошкольников, ТРИЗ-технология и др.</p>

### Инструментарий для оценки результативности Программы

№ п/п	Инструментарий	Результат
1.	Анализ РППС	Аудит РППС в соответствии с модулями в период реализации программы
2.	Оценка уровня удовлетво-	Анкетирование родителей воспитан-



	ренности родителей качеством предоставления услуг	ников 2 раза в год (Google формы)
3.	Аттестация педагогов	Увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией
4.	Цифровое Портфолио дошкольника	Новая форма взаимодействия с родителями

### Диагностика воспитанников

Под интеллектуальными способностями понимается «способность к осуществлению процесса познания и к эффективному решению проблем». Поэтому в представленных ниже таблицах интеллектуальные способности условно представлены тремя группами: способности, необходимые для работы с информацией (интеллектуальные операции), воображение как критерий творческих интеллектуальных способностей (креативности) и критерии социального интеллекта, обеспечивающего взаимодействие с окружающими людьми.

### Интеллектуальные способности детей 3-5 лет

<i>Качества</i>	<i>Критерии</i>
Интеллектуальные операции	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мыслительная активность;</li> <li>- установление причинно-следственных связей;</li> <li>- владение способами построения замысла;</li> <li>- владение способами элементарного планирования деятельности;</li> <li>- овладение родным языком (звуки, рифмы, смысл).</li> </ul>
Воображение	- развитие воссоздающего воображения (создание знакомого образа по описанию, мнемическим опорам).
Социальный интеллект	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес и потребность в общении со сверстниками;</li> <li>- осознание своего пола;</li> <li>- овладение способами взаимодействия;</li> <li>- ориентировка в человеческих отношениях, эмоциональных состояниях других людей;</li> <li>- умение выражать свои чувства и проявлять эмпатию;</li> <li>- активность в вопросах и обращениях;</li> <li>- стремление совершать независимые поступки;</li> <li>- выбор деятельности, ее средств, партнеров, нестандартность деятельности;</li> <li>- защита своей позиции;</li> <li>- чувство свободы и состояние эмоционального раскрепощения.</li> </ul>



## Интеллектуальные способности детей 5 - 7 лет

<i>Качества</i>	<i>Критерии</i>
Интеллектуальные операции	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинноследственных связей, речевому планированию и речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности;</li> <li>- сериация и классификация предметов и явлений по нескольким признакам;</li> <li>- умение проявлять осведомленность в разных сферах жизни;</li> <li>- знание и умение пользоваться универсальными знаковыми системами;</li> <li>- свободное владения родным языком (словарный состав, гр.строй речи, фонетическая система, элементарные представления о семантической структуре).</li> </ul>
Воображение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие творческого воображения (умение создавать новые образы, фантазийное творчество).</li> </ul>
Социальный интеллект	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание характера отношений к нему окружающих и свое отношение к ним, выбор соответствующей линии поведения;</li> <li>- умение замечать изменения настроения других, учитывать их желания и потребности;</li> <li>- способность к установлению устойчивых контактов со сверстниками;</li> <li>- умение вести свободный диалог со сверстниками и взрослыми, выражать свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств;</li> <li>- проявление чувства собственного достоинства;</li> <li>- умение отстаивать свою позицию;</li> <li>- наличие разнообразия и глубины переживаний, разнообразие их проявлений, одновременно сдержанность эмоций;</li> <li>- эмоциональное предвосхищение;</li> <li>- эмпатия носит действенный характер;</li> <li>- способность к оригинальности, вариативности, гибкости;</li> <li>- готовность к спонтанным решениям;</li> <li>- активность во всех видах деятельности;</li> <li>- способность без помощи взрослого решать все возникающие проблемы;</li> <li>- умение брать на себя ответственность и готовность исправить допущенную ошибку;</li> <li>- состояние внутренней раскованности, открытости в общении;</li> <li>- искренность в выражении чувств, правдивость;</li> <li>- проявление разумной осторожности, предусмотрительности;</li> <li>- следует выработанным правилам поведения;</li> <li>- адекватная оценка результатов своей деятельности по сравнению с другими детьми;</li> <li>- наличие представлений о себе и своих возможностях.</li> </ul>



## **Эталонная модель выпускника дошкольной образовательной организации**

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Таким образом, выпускник детского сада МАДОУ «ЦСР «ДДС № 15» должен обладать следующими характеристиками:

1. Высокие показатели познавательной деятельности;
2. Владение практико – ориентированными знаниями по модулям;
3. Расширены возможности для творческого и интеллектуального потенциала;
4. Заложены предпосылки к формированию качеств современного человека: активизация творческого мышления, приобретение опыта технической деятельности, стремление к поиску самостоятельных решений.

### **Механизм реализации Программы развития**

Механизмом реализации Программы развития организации являются составляющие ее модули.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации модулей Программы будут осуществлять группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников.

Разработанная в Программе концепция развития организации будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

Мероприятия по реализации модулей и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в Программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на общих собраниях работников, родительских собраниях и представляться в виде отчета.

Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через официальный сайт ДОО, страницу в ВК, через проведение открытых мероприятий.



План реализации Программы развития

Блоки	Содержание деятельности	Ожидаемый результат	Сроки			Ответственные
			2020-2021	2021 - 2022	2022-2023	
Повышение качества предоставляемых услуг	1. Аудит имеющихся ресурсов для реализации Модулей Программы	Реализация ФГОС ДО, апробация программы STEM	*	*	*	Заведующий ДОО, Зам. зав. по ВМР, старший воспитатель, педагогический коллектив
	2. Организация и проведение мониторинга готовности детского сада к реализации заявленного направления ПР	Анализ полученных данных	*	*	*	Заведующий ДОО, Зам. зав. по ВМР, старший воспитатель, педагогический коллектив
	3. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в ДОО: - в направлении реализации Модулей; - для детей раннего возраста; - для инклюзивного образования.	Развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая требованиям СанПиН и ФГОС ДО к условиям реализации ПР	*	*	*	Заведующий ДОО, зам. зав. по ВМР, старший воспитатель, педагогический коллектив, представители родительской общественности
	4. Совершенствование системы оказания дополнительных образовательных услуг в МАДОУ: - внесение необходимых корректив в программы дополнительного образования; - заключение договоров о сотрудничестве и разработка совместных планов с учреждени-	Стабильно функционирующая система дополнительного образования для воспитанников ДОО	*	*	*	Заведующий ДОО, зам. зав. по ВМР, старший воспитатель, организатор ДПУ (по приказу), педагоги дополнительного образования



ями здравоохранения, образования, культуры и спорта.					
<p>5. Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы инновационных технологий дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- курсовая подготовка;</li> <li>- участие в работе профессиональных педагогических объединений ДГО;</li> <li>- диссеминация опыта работы участием в конкурсах профессионального мастерства, в научно-практических конференциях, публикациях в СМИ, проектной деятельности.</li> </ul>	Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, работа в инновационном режиме	*	*	*	Заведующий ДОО, зам. зав. по ВМР, старший воспитатель, педагогический коллектив
<p>6. Цифровизация образовательного процесса в ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обновление компьютерной техники (приобретение современной компьютерной и офисной техники, мультимедийного оборудования);</li> <li>- программное обеспечение, доступ к сети Интернет;</li> <li>- включение в образовательный процесс цифровых образовательных ресурсов (ЦОР).</li> </ul>	Активное использование ИКТ и цифровых площадок в рамках образовательного процесса. Создание интерактивных методических пособий.	*	*	*	Заведующий ДОО, зам. зав. по ВМР, зам. зав. по АХЧ, старший воспитатель, педагогический коллектив
<p>7. Повышение качества образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг готовности педагогов к реализации модулей</li> </ul>	Стабильная и результативная работа в инновационном режиме	*	*	*	Зам зав по ВМР, старший воспитатель





	8. Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса: - внедрение в образовательные практики педагогов способа «Как воспитанникам управлять своими ресурсами и быть эффективными»	Реализация личностно-ориентированной модели образовательного процесса, направленной на развитие индивидуальность воспитанников	*	*	*	Зам зав по ВМР, старший воспитатель, педагогический коллектив
	9. Мониторинг готовности к обучению в школе выпускника ДОО (интеллектуальное развитие, познавательное-речевое развитие)	Анализ полученных результатов	*	*	*	Зам зав по ВМР, старший воспитатель, педагогический коллектив
	10. Создание условий для применения новых форм здоровьесберегающей и здоровьесформирующей работы в ДОО -приобретение необходимого оборудования; -организация межведомственного взаимодействия с социальными партнерами	Повышение эффективности оздоровления, снижение уровня детской заболеваемости.	*	*	*	Заведующий ДОО, Зам. зав. по ВМР, зам. зав. по АХЧ, старший воспитатель, педагогический коллектив
<b>Кадровый потенциал</b>	1. Анализ актуального состояния кадровой обстановки в ДОО.	Система аналитического материала	*	*	*	Заведующий ДОО, зам. зав. по ВМР, старший воспитатель
	2. Реализация приказа МТиСЗ РФ от 18.10.13г. № 544н «Профессиональный стандарт педагога».	Система работы с педагогическим коллективом		*	*	Заведующий ДОО, Зам. зав. по ВМР, старший воспитатель педагогический коллектив
	3. Разработка стратегии повышения привлекательности ДОО для квалифицированных кадров, -комплекс мероприятий по стимулированию педагогического труда работников учреждения: создание оптимальных условий для самореализации через конкурсы проф. мастер-	100% укомплектованность кадрами		*	*	*



ства, проектную деятельность, обеспечение возможности дальнейшего обучения, возможности повышения квалификации, аттестации на более высокую кв. категорию, материальное стимулирование; -комплекс социально-ориентированных мероприятий (материальное стимулирование, обеспечение возможности транслировать передовой опыт, создание безопасных условий труда).					
4. Организация работы по повышению профессиональной компетентности сотрудников ДОО в инновационном режиме: -систематические КПК педагогического коллектива; - работа дифференцированных мобильных объединений разного уровня; - создание условий для качественной реализации модулей;  - анализ эффективности мероприятий по повышению профессиональной компетентности сотрудников ДОО.	Высококвалифицированный, стабильно работающий коллектив	*	*	*	Заведующий ДОО, Зам. зав. по ВМР, старший воспитатель  педагогический коллектив
5. Мероприятия по аттестации педагогических работников	Увеличение процента педагогов с первой и высшей квалификационной категорией			*	Заведующий ДОО, Зам. зав. по ВМР, старший воспитатель, педагогический коллектив
6. Совершенствование и утверждение в новой редакции локальных актов учреждения, касающихся деятельности сотрудников.	Нормативные документы.	*	*	*	Заведующий ДОО



<b>Взаимодействие с родителями и социальными партнерами</b>	1. Система работы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей	Планы по взаимодействию с семьями воспитанников	*	*	*	Зам. зав. по ВМР, старший воспитатель, педагогический коллектив
	2. Анализ уровня удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОО. Повышение имиджа дошкольного учреждения среди потенциальных потребителей образовательных услуг: - анкетирование; - выпуск рекламных буклетов и информационных листовок; - организация дней открытых дверей; - проведение досуговых и информационно-просветительских мероприятий для родителей; - презентация бренда ДОО в СМИ, на официальном сайте и стр. ВК.	Конкурентоспособность на рынке образовательных услуг	*	*	*	Заведующий ДОО, зам. зав. по ВМР, старший воспитатель, педагогический коллектив
	3. Организация межведомственного взаимодействия с целью повышения качества работы с родителями: - заключение договоров о сотрудничестве и планов взаимодействия с разными социальными институтами ДГО	Эффективно функционирующая система межведомственных служб	*	*	*	Заведующий ДОО, зам. зав. по ВМР, старший воспитатель
	4. Индивидуализация и дифференциация работы с семьями: - разработка и реализация комплексного плана повышения педагогической компетенции родителей (законных представителей) воспитанников ДОО;	Дифференцированные планы с разными категориями взрослого населения	*	*	*	Заведующий ДОО, зам. зав. по ВМР, старший воспитатель, педагогический коллектив



	- разработка и реализация плана привлечения к мероприятиям детского сада родителей неорганизованных детей раннего и дошкольного возраста.					
	5. Внедрение в практику работы новых форм взаимодействия с родителями (законными представителями)	Цифровое Портфолио дошкольника		*	*	Заведующий ДОО, зам. зав. по ВМР, старший воспитатель, педагогический коллектив
	7.Реализация краевых проектов, направленных на семейное воспитание	Модель семейного воспитания	*	*	*	Зам зав по ВМР, педагогический коллектив
<b>Управление ДОО</b>	1.Анализ эффективности функционирования управляющей системы ДОО.	Аналитические и статистические данные		*	*	Заведующий ДОО
	2.Анализ эффективности функционирования ДОО.	Стабильное функционирование ДОО	*	*	*	Заведующий ДОО, зам. зав. по ВМР, старший воспитатель
	3. Расширение участия государственно-общественных форм в управлении учреждением, Наблюдательный Совет.	Эффективно действующая, стабильная система управления учреждением		*		Заведующий ДОО
	4.Совершенствование модели финансово-экономической деятельности учреждения: - увеличение доли внебюджетных поступлений; - привлечение внебюджетных средств	Эффективная финансово-экономическая деятельность учреждения	*	*	*	Заведующий ДОО
	5. Создание мобильных объединений педагогов, родителей, представителей общественности (в том числе в сети Интернет)	Открытая модель управления дошкольным учреждением		*	*	Заведующий ДОО







## Технический

### Развитие технического творчества дошкольников посредством инновационной конструктивной деятельности



- ✓ STEM-образование. ОМ «LEGO-конструирование».
- ✓ Конструирование с разными видами конструкторов.



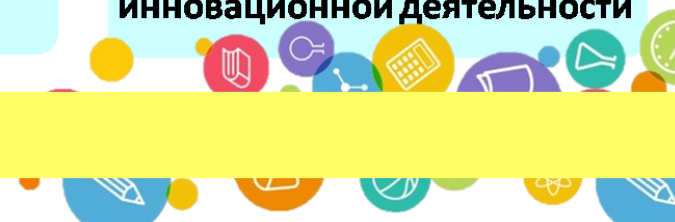
Конкурс технического творчества  
«Добрый LEGO-город»

Открытые и обучающие мастер-классы  
для родителей, Единые родительские дни

Создание «Кейса»  
авторских LEGO-игр

Дополнительная услуга  
LEGO-мастер

Диссеминация опыта  
инновационной деятельности





## Естественно-научный

**стимулирование познавательной активности детей дошкольного возраста в процессе опытно-экспериментальной деятельности**



- ✓ Научные лаборатории
- ✓ STEM-образование. ОМ «Экспериментирование с живой и неживой природой»



Слет экспериментаторов в ЛОП

Краевая Образовательная экспедиция  
«ОСНОВНЫЕ МАРШРУТЫ. НОВЫЕ  
ВОЗМОЖНОСТИ»

Дополнительная услуга «НАУРАША»

Создана лаборатория «НАУРАША» и  
STEM-лаборатория

Родительское научное шоу для детей





# Математический

**Комплексное решение задач математического развития путем использования современного инструментария**



- ✓STEM-образование. ОМ «Математическое развитие»
- ✓STEM-образование. ОМ «Дидактическая система Ф.Фрёбеля»
- ✓ТРИЗ -технология

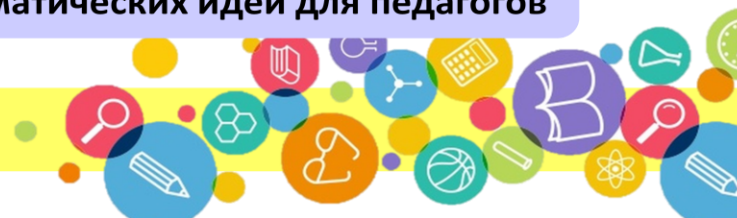


Две Дополнительные услуги

Презентационные площадки для родителей

Педагогические проекты  
«Дидактическая система Ф. Фрёбеля»,  
«Шахматы для дошкольников»

Фестиваль  
Математических идей для педагогов







# Инженерный

## Формирование предпосылок инженерного мышления и цифровой грамотности

- ✓STEM-образование. ОМ «Робототехника»
- ✓Алгоритмика (основы программирования)
- ✓Моделирование
- ✓STEM-образование. ОМ «Мультстудия «Я творю мир»
- ✓Интерактивное оборудование

Две Дополнительные услуги

Клуб для педагогов ДОО «IT-педагог»

Цифровое Портфолио дошкольника (эксперимент)

Управленческий проект

Обучающие образовательные модульные проекты для родителей

Победы в конкурсах краевого уровня «ИКаРенок» и др.

