

2.2. Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

• планирование и подготовка работ по проведению самообследования (июнь текущего года на отчетный период);

• организация и проведение процедуры самообследования (июль текущего года на отчетный период);

• обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета (август текущего года на отчетный период);

• рассмотрение отчета педагогическим советом ДОО, направление отчета учредителю, размещение на сайте ДОО (август текущего года на отчетный период).

2.3. Для проведения самообследования в состав комиссии включаются:

• руководитель ДОО (председатель комиссии);

• заместители руководителя ДОО (один из них - заместитель председателя комиссии);

• сотрудники - специалисты, на которых возложены обязанности по организации определенной деятельности (инспектор по кадрам, медицинская сестра, заведующий производством и т.п.);

• специалисты, отвечающие за работу с сайтом ДОО.

2.4. Направления деятельности членов комиссии:

2.4.1. Руководитель ДОО:

• обеспечивает локальную нормативную базу проведения самообследования, подготовки отчета о самообследовании;

• обеспечивает предоставление учредителю и общественности отчета о самообследовании;

• содействует оптимизации процедур подготовки отчета о самообследовании.

2.4.2. Заместители руководителя ДОО:

• участвуют в разработке структуры отчета о самообследовании; вносят рекомендации в дизайн электронной версии отчета о самообследовании, размещаемой на официальном сайте ДОО;

• обеспечивают сбор информации, подлежащей включению в отчет о самообследовании, согласно выполняемому функционалу и в соответствии с приказом руководителя ДОО;

• способствуют минимизации временных издержек по подготовке отчета о самообследовании посредством опережающего планирования необходимых организационных процедур;

• контролируют выполнение сетевого графика подготовки отчета о самообследованиия; консультируют, по необходимости, лиц, предоставляющих информацию;

• осуществляют итоговое написание отчета о самообследовании согласно выполняемому функционалу и в соответствии с приказом руководителя ДОО.

2.4.3. Сотрудники - специалисты, на которых возложены обязанности по организации определенной деятельности (инспектор по кадрам, медицинская сестра, заведующий производством и т.п.):

• организуют сопровождение оценочной деятельности по своей направленности, результаты которой включаются в отчет о самообследовании;

• содействуют осуществлению обратной связи с участниками образовательных отношений в вопросах доступности информации, содержащейся в отчете о самообследовании.

2.4.4. Специалисты, отвечающие за работу с сайтом ДОО:

• вносят предложения по автоматизации процедур подготовки отчета о самообследовании;

• обеспечивают размещение отчета о самообследовании на официальном сайте ДОО;

• осуществляют техническое сопровождение подготовки, размещения и последующего обновления электронной версии отчета о самообследовании.

**3. Содержание разделов самообследования**

3.1. Отчет о самообследовании в обязательном порядке включает:

3.1.1. Аналитическую часть, а именно проведение оценки:

• образовательной деятельности,

• системы управления ДОО,

• содержания и качества подготовки воспитанников,

• организации учебного процесса,

• качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы,

• функционирования внутренней системы оценки качества образования;

• медицинского обеспечения дошкольного образовательного учреждения, системы охраны здоровья воспитанников, организацию питания;

3.1.2. Анализ показателей деятельности дошкольного образовательного учреждения, подлежащего самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

**3.2. При проведении оценки образовательной деятельности:**

3.2.1. Даётся **общая характеристика дошкольного** образовательного учреждения:

- полное наименование дошкольного образовательного учреждения, адрес, год ввода в эксплуатацию, с какого года находится на балансе учредителя, режим работы образовательного учреждения;

- мощность дошкольного образовательного учреждения: плановая/фактическая;

- комплектование групп: количество групп, в них воспитанников; порядок приёма и отчисления воспитанников, комплектования групп;

- представляется информация о наличии правоустанавливающих документов (лицензия на право ведения образовательной деятельности, свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, свидетельство о постановке на учет в налоговом органе, Устав дошкольного образовательного учреждения, локальные акты, определённые уставом дошкольного образовательного учреждения (соответствие перечня и содержания Уставу ДОО и законодательству РФ, полнота, целесообразность), свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом, свидетельство о государственной регистрации права безвозмездного пользования на земельный участок, наличие санитарно-эпидемиологического заключения, наличие заключения пожарного надзора);

- представляется информация о документации ДОО (наличие основных федеральных, региональных и муниципальных нормативно-правовых актов, регламентирующих работу дошкольных образовательных учреждений; договоры дошкольного образовательного учреждения с родителями (законными представителями); Программа развития дошкольного образовательного учреждения; образовательные программы; учебный план дошкольного образовательного учреждения; годовой план работы дошкольного образовательного учреждения; планы воспитательно-образовательной работы педагогов ДОО (их соответствие основной образовательной программе); информация о кружковой/студийной работе; расписание занятий, режим дня; отчёты, справки по проверкам; акты готовности ДОО к новому учебному году; журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля);

- представляется информация о документации дошкольного образовательного учреждения, касающейся трудовых отношений: правила внутреннего трудового распорядка; штатное расписание дошкольного образовательного учреждения (соответствие штата работников установленным требованиям, структура и штатная численность); должностные инструкции работников; журналы проведения инструктажа.

**3.2.2. При проведении оценки системы управления дошкольного образовательного учреждения д**аётся характеристика и оценка следующих вопросов:

- характеристика сложившейся в ДОО системы управления;

- перечень структурных подразделений ДОО, оценка соответствия имеющейся структуры установленным законодательством об образовании компетенциям образовательной организации, а также уставным целям, задачам, и функциям ДОО;

- коллегиальные органы управления, которыми представлена управленческая система ДОО;

- распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе;

- режим управления ДОО (в режиме функционирования, в режиме развития, опережающее управление, проектное управление и т.п.);

- каковы основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения;

- планирование и анализ учебно-воспитательной работы;

- состояние педагогического процесса: анализ выполнения образовательной программы дошкольного образовательного учреждения, планов воспитательно-образовательной работы (рабочих программ педагогов), рекомендации и их реализация;

- каковы приоритеты развития системы управления ДОО;

- как организована система контроля со стороны руководства ДОО и насколько она эффективна; является ли система контроля понятной всем участникам образовательных отношений;

- как организована система взаимодействия с организациями-партнерами (наличие договоров о сотрудничестве, о взаимодействии, об оказании услуг и т.д.) для обеспечения образовательной деятельности;

- какие инновационные методы и технологии управления применяются в дошкольном образовательном учреждении;

- использование современных информационно-коммуникативных технологий в управлении дошкольным образовательным учреждением;

- оценивается эффективность влияния системы управления на повышение качества образования;

- даётся оценка обеспечения координации деятельности педагогической, медицинской, психологической и социальных служб дошкольного образовательного учреждения;

- даётся оценка работы психолого-педагогической службы дошкольного образовательного учреждения: наличие, качество и оценка полноты реализации плана работы с неблагополучными семьями; социальный паспорт дошкольного образовательного учреждения, в т.ч. количество воспитанников из социально незащищённых семей;

- даётся оценка организации взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения:

- организация информирования родителей (законных представителей) воспитанников о правах и обязанностях воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования;

- наличие, качество и реализация планов работы и протоколов педсовета;

- обеспечение доступности для родителей локальных нормативных актов и иных нормативных документов;

- содержание и организация работы сайта дошкольного образовательного учреждения;

- даётся оценка организации работы по предоставлению льгот (наличие нормативной базы; количество льготников (из муниципального бюджетов); соблюдение законодательных норм).

**3.2.3. При проведении оценки содержания и качества подготовки воспитанников** анализируются и оцениваются:

- Программа развития дошкольного образовательного учреждения;

- образовательные программы; характеристика, структура образовательных программ: аналитическое обоснование программ, основные концептуальные подходы и приоритеты, цели и задачи; принципы построения образовательного процесса; прогнозируемый педагогический результат; анализ реализации образовательных программ;

- рабочие программы по учебным предметам, курсам, дисциплинам, модулям; даётся оценка полноты реализации рабочих программ, их соответствие федеральному государственному образовательному стандарту;

- механизмы определения списка пособий, материалов в соответствии с реализуемыми программами;

- даётся характеристика системы воспитательной работы дошкольного образовательного учреждения (какие из направлений воспитательной работы реализуются в учреждении; наличие специфичных именно для данного дошкольного образовательного учреждения, форм воспитательной работы);

- мероприятия, направленные на повышение эффективности воспитательного процесса, проводимые дошкольным образовательным учреждением совместно с учреждениями культуры;

- создание развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении

- обеспеченность игрушками, дидактическим материалом; соответствие требованиям к оснащению и оборудованию кабинетов логопеда, психолога;

- наличие специализированно оборудованных помещений (изостудия, экологическая комната и д. р.);

- наличие и соответствие требованиям СанПиН музыкального и спортивного зала, спортивной площадки, групповых участков: физкультурной площадки; огорода; цветника; зелёных насаждений; состояние групповых площадок, теневых навесов и игрового оборудования;

- результативность системы воспитательной работы;

- анализируется и оценивается состояние дополнительного образования, в том числе: программы дополнительного образования; наличие необходимых условий, материально-технического, программно-методического, кадрового обеспечения для реализации программ дополнительного образования; направленность реализуемых программ дополнительного образования детей; охват воспитанников дополнительным образованием; анализ эффективности реализации программ дополнительного образования;

- проводится анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности дошкольного образовательного учреждения, в том числе: изучение мнения участников образовательных отношений об образовательном учреждении, с указанием источника знаний о нем; анализ запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей (законных представителей) воспитанников, других заинтересованных лиц; анализ используемых методов (анкетирование, собеседование, тестирование, другие) для сбора информации о мнениях участников образовательных отношений, периодичность использования таких методов;

- применение для получения обратной связи таких форм как форум на сайте образовательного учреждения, интервьюирование, «Телефон доверия», «горячая линия», «День открытых дверей» и другие); анализ полученных таким образом сведений о качестве подготовки и уровне развития воспитанников, условиях обучения и т.д.;

- меры, которые были предприняты по результатам опросов участников образовательных отношений и оценка эффективности подобных мер;

- проводится анализ и даётся оценка качеству подготовки воспитанников, в том числе: число воспитанников, для которых учебный план является слишком сложным полностью или частично (необходимо указать, с чем конкретно не справляются воспитанники); достижения воспитанников по сравнению с их первоначальным уровнем; достижение целевых ориентиров дошкольного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

**3.2.4. При проведении оценки организации учебного процесса анализируются и оцениваются:**

- учебный план учреждения, его структура, характеристика; механизмы составления учебного плана; выполнение;

- анализ нагрузки воспитанников;

- годовой календарный учебный график учреждения;

- расписание занятий;

- анализ причин движения контингента воспитанников;

- анализ форм работы с воспитанниками, имеющими особые образовательные потребности;

- соблюдение принципа преемственности обучения (необходимо обратить внимание, не превышает ли численность воспитанников лицензионный норматив), сведения о наполняемости групп;

- организация обучения по программам специального (коррекционного) обучения;

- деятельность по формированию положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов воспитанников;

- создание максимально благоприятных условий для развития способностей, учёт возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников.

**3.2.5. При проведении оценки качества кадрового обеспечения анализируется и оценивается:**

- профессиональный уровень кадров: количество педагогических работников, имеющих высшее (среднее специальное) образование, без педагогического образования; количество педагогических работников с высшей, первой квалификационной категорией, не имеющих квалификационной категории; стаж работы (до 5 лет, 10 лет, 15 лет, свыше 15 лет, от 50 до 55 лет, старше 55 лет); своевременность прохождения повышения квалификации;

- количество педагогических работников, обучающихся в ВУЗах, имеющих учёную степень, учёное звание, государственные и отраслевые награды;

- доля педагогических работников (%), работающих на штатной основе;

- доля педагогических работников, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам;

- движение кадров за последние пять лет;

- возрастной состав;

- работа с молодыми специалистами (наличие нормативных и отчетных документов);

- творческие достижения педагогов;

- система работы по повышению квалификации и переподготовке педагогических работников и ее результативность; формы повышения профессионального мастерства;

- укомплектованность ДОО кадрами;

- потребность в кадрах (сумма вакансий, планируемой убыли работников и количества планируемого увеличения штатов);

- порядок установления заработной платы работников дошкольного образовательного учреждения, в т. ч. надбавок к должностным окладам, порядка и размеров их премирования, стимулирующих выплат; заработная плата педагогических работников с учётом стимулирующей части оплаты труда;

- состояние документации по аттестации педагогических работников: нормативные документы, копии документов о присвоении категории; записи в трудовых книжках.

**3.2.6. При проведении оценки качества учебно-методического обеспечения анализируется и оценивается*:***

- система методической работы дошкольного образовательного учреждения (даётся её характеристика);

- оценивается соответствие содержания методической работы задачам, стоящим перед дошкольным образовательным учреждением, в том числе в образовательной программе;

- вопросы методической работы, которые ставятся и рассматриваются руководством ДОО, педагогическим советом, в других структурных подразделениях;

- наличие методического совета и документов, регламентирующих его деятельность (положение, перспективные и годовые планы работы, анализ их выполнения);

- формы организации методической работы;

- содержание экспериментальной и инновационной деятельности (протоколы заседаний, решения экспертного совета) документация, связанная с этим направлением работы;

- влияние осуществляемой методической работы на качество образования, рост методического мастерства педагогических работников;

- работа по обобщению и распространению передового опыта;

- наличие в ДОО публикаций методического характера, материалов с обобщением опыта работы лучших педагогических работников (указать конкретно);

- оценка состояния в дошкольном образовательном учреждении документации, регламентирующей методическую работу, и качества методической работы, пути ее совершенствования;

- использование и совершенствование образовательных технологий, в т. ч. дистанционных (оказание практической помощи педагогическим работникам по внедрению новых технологий и методик в учебный процесс, привлечение к этой работе ВУЗов);

- количество педагогических работников ДОО, разработавших авторские программы, утверждённые на федеральном и региональном уровнях.

**3.2.7. При проведении оценки качества библиотечно-информационного обеспечения анализируется и оценивается:**

- обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой;

- наличие в дошкольном образовательном учреждении библиотеки (нормативные документы, регламентирующие её деятельность);

- общее количество единиц хранения фонда библиотеки;

- объем фонда учебной, учебно-методической, художественной литературы в библиотеке, пополнение и обновление фонда;

- обеспечено ли ДОО современной информационной базой (локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта, электронный каталог, медиатека)

- рациональность использования книжного фонда;

- востребованность библиотечного фонда и информационной базы;

- наличие сайта дошкольного образовательного учреждения (соответствие установленным требованиям, порядок работы с сайтом), количественные характеристики посещаемости, форум;

- обеспечение открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения для заинтересованных лиц (наличие информации в СМИ, на сайте образовательного учреждения, информационные стенды (уголки), выставки, презентации и т.д.).

**3.2.8. При проведении оценки качества материально-технической базы анализируется и оценивается**:

- уровень социально-психологической комфортности образовательной среды;

- соответствие лицензионному нормативу по площади на одного обучающегося;

- площади, используемых для образовательного процесса (даётся их характеристика);

- сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности; состоянии и назначение зданий и помещений, их площадь;

- сведения о количестве и структуре технических средств обучения и т.д;

- сведения об обеспечение мебелью, инвентарём, посудой.

- данные о поведении ремонтных работ в дошкольном образовательном учреждении (сколько запланировано и освоено бюджетных (внебюджетных) средств);

- сведения об основных позитивных и негативных характеристиках в материально-техническом оснащении образовательного процесса;

- меры по обеспечению развития материально-технической базы;

-  мероприятия по улучшение условий труда и быта педагогов;

- соблюдение в учреждении мер противопожарной и антитеррористической безопасности, в том числе: наличие автоматической пожарной сигнализации, средств пожаротушения, тревожной кнопки, видеокамер, домофонов, договоров на обслуживание с соответствующими организациями; акты о состоянии пожарной безопасности; проведение учебно-тренировочных мероприятий по вопросам безопасности;

- состояние территории дошкольного образовательного учреждения, в том числе: состояние ограждения и освещение участка; наличие и состояние необходимых знаков дорожного движения при подъезде к дошкольному образовательному учреждению; оборудование хозяйственной площадки, состояние мусоросборника.

**3.2.9. При оценке качества медицинского обеспечения дошкольного образовательного учреждения, системы охраны здоровья воспитанников анализируется и оценивается:**

- медицинское обслуживание, условия для лечебно-оздоровительной работы (наличие в образовательном учреждении лицензированного медицинского кабинета; договор с больницей о порядке медицинского обслуживания воспитанников);

- регулярность прохождения сотрудниками дошкольного образовательного учреждения медицинских осмотров;

- выполнение норматива наполняемости;

- анализ заболеваемости воспитанников;

- сведения о случаях травматизма, пищевых отравлений среди воспитанников;

- выполнение предписаний надзорных органов;

- соблюдение санитарно-гигиенического режима (состояние помещений, режим проветривания, температурный режим, водоснабжение и т.д.);

- защита воспитанников от перегрузок, работа по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников (какими нормативными и методическими документами руководствуется дошкольное образовательное учреждение в работе по данному направлению);

- сбалансированность расписания с точки зрения соблюдения санитарных норм и представленных в нём занятий, обеспечивающих смену характера деятельности воспитанников;

- соотношение учебной нагрузки программ дополнительного образования;

- использование здоровьесберегающих технологий, отслеживание их эффективности (показать результативность, в т.ч. динамику состояния здоровья);

- система работы по воспитанию здорового образа жизни;

- динамика распределения воспитанников по группам здоровья;

- понимание и соблюдение воспитанниками здорового образа жизни (наличие мероприятий, программ, обеспечивающих формирование у воспитанников навыков здорового образа жизни, работа по гигиеническому воспитанию);

- объекты физической культуры - собственные (крытые, открытые, какова их площадь); арендуемые (что, на какой срок, наличие договоры); их использование в соответствии с расписанием;

- состояние службы психолого-педагогического сопровождения в ДОО.

**3.2.10. При оценке качества организации питания анализируется и оценивается:**

- наличие пищеблока;

- работа администрации по контролю за качеством приготовления пищи;

- договоры (контракты) с различными организациями о порядке обеспечения питанием воспитанников и сотрудников (с кем, на какой срок, реквизиты правомочных документов);

- качество питания: калорийность, сбалансированность (соотношение белков/жиров/углеводов), соблюдение норм питания; разнообразие ассортимента продуктов; витаминизация, объём порций, наличие контрольного блюда; хранение проб (48 часовое); объём порций; использование йодированной соли; соблюдение питьевого режима;

- наличие необходимой документации: приказы по организации питания, накопительная ведомость, журналы бракеража сырой и готовой продукции; 10-ти дневное меню, картотека блюд; таблицы: запрещённых продуктов, норм питания; список обучающихся, имеющих пищевую аллергию;

- создание условий соблюдения правил техники безопасности на пищеблоке;

- выполнение предписаний надзорных органов.

**3.2.11. При проведении оценки функционирования внутренней системы оценки качества образования** анализируется и оценивается:

- наличие документов, регламентирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования;

- наличие ответственного лица – представителя руководства дошкольного образовательного учреждения, ответственного за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования (приказ о назначении, регламент его работы – положение, порядок);

- график работы дошкольного образовательного учреждения по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования и его выполнение;

- информированность участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования в дошкольном образовательном учреждении;

- проводимые мероприятия внутреннего контроля в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования;

- проводимые корректирующие и предупреждающие действия в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования.

**3.3. Показатели деятельности дошкольного образовательного учреждения, подлежащего самообследованию, устанавливаются федеральным органом исполнительной власти и** выполняются по форме и в соответствии с требованиями, установленными федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

**4. Обобщение полученных результатов и формирование отчета**

4.1. Информация, полученная в результате сбора сведений, передаётся лицу, ответственному за свод и оформление результатов самообследования ДОО в сроки установленные приказом руководителя.

4.2. Лицо, ответственное за свод и оформление результатов самообследования ДОО, обобщает полученные данные и оформляет их в виде отчёта, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности учреждения, подлежащего самообследованию.

4.3. Отчёта рассматривается Педагогическим советом ДОО.

**5. Заключение**

5.1. Настоящее Положение разрабатывается администрацией ДОО, рассматривается на педагогическом совете, утверждается руководителем ДОО. Один экземпляр направляется на рассмотрение учредителю ДОО.

5.2. Инициатива внесения изменений и (или) дополнений в настоящее Положение может исходить от лиц, отмеченных в разделе 2 Положения, а так же зависит от требований действующего законодательства. Изменения и дополнения рассматриваются на педагогическом совете, утверждаются приказом руководителя ДОО и оформляются с учетом внесенных изменений новым локальным актом.

5.3. Отчет размещается на официальном сайте ДОО не позднее 1 сентября текущего года.

5.4. Данное Положение действует до принятия нового.